

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохряковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Педагогического
Совета, протокол № 1
" 30 " августа 2018г.

Утвержден
Директор школы
А.И.Осеledко
приказ № 43/1108 от 20.08.18



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2020 ГГ.
С ИЗМЕНЕНИЯ
на 2018-2019 учебный год**

2018 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования **вводится в штатном режиме повсеместно на территории Российской Федерации с 1 сентября 2015 года.**

В нашем образовательном учреждении в основной школе мы в 2015-2016 уч. году имеем:

- два 5-х класса, которые учились в начальной школе по программам ФГОС НОО и которые отличаются «тактикой» работы педагогов с детьми в начальной школе, разной «ориентировкой» родителей на способы и формы обучения своих детей, а также **разной мотивацией и готовностью учащихся к обучению в основной школе;**

- 6-9-е классы, которые учились по программам Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года.

В связи с изложенным выделены *две программные параллельные линии в основном образовании и разработаны две программы основного общего образования:*

- **5-9 классы (ФГОС ООО, 2015-2020 годы)**
- **6-9 классы (Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, 2015-2019 годы).**

1.1.1. Цель и задачи реализации ООП ООО (5-9 классы)

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования в муниципальной бюджетной общеобразовательной организации "Хохряковская сош" является обеспечение выполнения требований ФГОС основного общего образования:

- достижение планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося уровня основного общего образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему имеющихся в школе компьютерных психодиагностических методик, секций, систему дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создание условий для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся (в том числе сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы);
- формирование системы ценностных ориентаций, составляющих основу отношений личности к окружающему миру, к другим людям, к самим себе;
- формирование способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.1.1. Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с **двумя этапами возрастного развития:**

Цель первого этапа (5-6 класс, 10-12 лет), имеющего переходный характер, состоит в осуществлении плавного и постепенного перехода на новый уровень образования.

Для достижения этой **цели** необходимо решить следующие основные педагогические **задачи:**

- создать педагогические условия, при которых учащиеся *имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу) в разных, не только учебных, ситуациях;*

- организовать пробы построения учащимися *индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности*;
- помочь каждому учащемуся определить *границы своей «взрослости»*;
- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные *образовательные пространства для решения задач развития младших подростков*;
- *не разрушить сложившуюся учебную мотивацию в критический возрастной период*.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим основным направлениям:

- построение содержания образования, способствующего *дифференциации учащихся в дальнейшем своем образовании*;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школ (например, организация разновозрастного сотрудничества с младшими школьниками, в котором младшие подростки выступают в роли «учителя»).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Основная цель второго этапа:

организация образовательного процесса таким образом, чтобы дать возможность каждому подростку апробации себя в разных видах деятельности через построение индивидуальных образовательных маршрутов(траекторий).

Одна из главных задач для достижения поставленной цели - создание и реализация модели психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося (в том числе находящихся на индивидуальном обучении).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП ООО МБОУ «Хохряковская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, в соответствии со ст. 2,12,13,28,48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом МБОУ «Хохряковская СОШ» с учетом Примерной основной образовательной программы².

По мере накопления опыта работы по новым ФГОС в данную программу будут вноситься изменения и дополнения, предварительно рассмотренные

¹ Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

² **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5. УДК 37.0. ББК 74.26

³ Д.Б. Эльконин, А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. Подростковый этап школьного образования в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова// Вопросы образования, ноябрь 2004.

Методическими объединениями учителей основного общего, среднего общего и начального общего образования, принятые Педагогическим советом и утвержденные директором школы. Данная программа начинается с сентября 2015-2016 учебного года и будет реализовываться в течение последующих пяти лет.

1.1.2.1. ООП ООО МБОУ "Хохряковская СОШ" соответствует **основным принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

1.1.2.2. ООП ООО школы разработана в соответствии с системой **методологических и теоретических принципов** изучения психических феноменов (по А.Г. Леонтьеву):

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной

деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).

1.1.2.3. В основе реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования(развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию);
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- признание решающей роли требований к планируемым результатам (обеспеченным соответствующим содержанием), способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию продуктивного чтения;
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологии оценивания образовательных достижений (уровневую, формирующего оценивания);
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ИКТ-технологии.
- обеспечение преемственности между уровнями общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности МБОУ "Хохряковская СОШ" , педагогических работников школы.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения на уровне основного общего образования.

1.2.1. Планируемые результаты с позиции организации и с позиции оценки их достижения в образовательной деятельности:

- **Личностные результаты** – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, отражают:
 - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

- взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Образовательные результаты этой группы должны описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени (*формы - анкетирование разных субъектов образовательного процесса, наблюдения*).

- **Метапредметные результаты** – самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории:
 - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
 - наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);
 - деятельность в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками (5-6 класс);
 - освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач (5-6 класс) и участия в предметных и метапредметных проектах (7-9 класс);
 - использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
 - освоение письменной и устной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия подростка в совместном поиске новых

способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания;
- освоение решения и составления ситуационных метапредметных задач;

Предметные результаты:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия *в различных учебных и практических ситуациях, специфических для данной предметной области;*
- обобщение знаний, полученных на предыдущем уровне общего образования, *из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.*

1.2.1.1. Конкретизация общего понимания предметных результатов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования *представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности учащихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.*

Изучение предметной области **"Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты данной предметной области отражают:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,

стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты (содержательные линии) предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание художественного произведения как условной картины мира и как авторского послания читателю;
- восприятие основного эмоционального тона (пафоса) текста;
- различение Автора, Героя и Рассказчика, их точек зрения, оценок и смыслов;
- понимание взаимодействия содержания и формы в художественном произведении,
- владение законом выразительной художественной формы;
- понимание принципиальной неполноты художественной картины мира, готовность и способность к ее восполнению, т.е. к читательскому сотворчеству с автором;
- знание культурно-исторического контекста, в котором создавалось произведение,
- понимание его влияния на автора и его творчество;
- создание собственной интерпретации прочитанного произведения;
- оформление результатов читательской деятельности в полноценный культурный продукт (читательский отзыв, рецензия, эссе, стилизация, пародия и т. п.).

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения определённого объема учебного материала по отечественной и мировой литературе.

Набор предметных умений и знаний:

- *Понимание художественного произведения как условной картины мира и как авторского послания читателю:*
 - представление о художественной литературе как об искусстве слова, т.е. как об одном из видов искусства;
 - понимание условности картины жизни в произведениях искусства;
 - осознание художественного произведения как творения автора, обращённого к читателю и несущего авторские смыслы и оценки.
- *Восприятие основного эмоционального тона (пафоса) текста и его оттенков:*
 - определение эмоциональной гаммы произведения, различение основного эмоционального тона и его оттенков;
 - овладение соответствующим эмоциональным словарём как средством внешнего выражения своего понимания и диалога о произведениях искусства.
- *Различение Автора, Героя и Рассказчика, их точек зрения, оценок и смыслов:*
 - понимание того, что в художественном произведении могут быть представлены разные точки зрения, несовпадающие оценки одних и тех же событий, явлений, поступков;
 - умение находить в тексте оценки и смыслы героев, рассказчика и автора, выраженные с помощью различных художественных средств и приемов.

- *Понимание взаимодействия содержания и формы в художественном произведении, владение законом выразительной художественной формы:*
 - владение понятием родового деления литературы (эпос, лирика, драма) как средством, определяющим различные читательские установки и «стратегии»;
 - владение разнообразными приёмами художественной выразительности (от системы персонажей и сюжетно-композиционных особенностей до средств языковой выразительности) как средствами
 - построения картины мира, представленной в произведении;
 - проникновения в авторский замысел, понимания авторских смыслов и оценок, выраженных в произведении;
 - умение интерпретировать художественную форму как носительницу определённого идейно-эмоционального содержания, умение создавать развёрнутую читательскую «партитуру» произведения.
- *Понимание принципиальной неполноты художественной картины мира, готовность к ее восполнению, т.е. к читательскому сотворчеству с автором;*
 - умение по художественным деталям заполнять «лакуны» в тексте, готовность и способность «достраивать» произведение «по вехам» автора с помощью воображения;
 - знание культурно-исторического контекста, в котором создавалось произведение, понимание его влияния на автора и его творчество:
 - понимание и знание характерных содержательно-формальных признаков литературных произведений, созданных в определённый исторический период;
 - умение находить в художественном произведении отражение идей, верований, и социальных отношений, характерных для определённого исторического периода и определённой страны;
 - умение относить незнакомое произведение на основании его содержательно-формальных особенностей к определённому периоду развития литературного процесса и литературному направлению.
- *Создание собственной интерпретации прочитанного произведения:*
 - умение на основании усвоенного материала самостоятельно создать читательскую «партитуру» произведения, не входящего в программу обучения;
 - умение обосновать своё понимание произведения, выделяя и интерпретируя с этой целью соответствующие фрагменты и особенности текста;
- *Оформление результатов читательской деятельности в культурный продукт:*
 - овладение литературными жанрами, адекватными читательско-критической деятельности;
 - создание оригинальных литературных произведений (читательский отзыв, эссе, рецензия, стилизация, пародия и т.п.)

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как

хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Английский язык.

В иностранном языке выделяются четыре основных аспекта изучения:

Аудирование:

- понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознавание некоторых фактических сведений;
- отождествление ситуации и настроения говорящих.

Говорение:

- умение высказаться по теме в пределах 20 фраз без подготовки (монологическое высказывание);
- диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 10 реплик;

Чтение с последующим тестированием разных типов:

- просмотровое чтение (умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание);
- чтение с полным пониманием текста, работа со словарем, грамматический и лексический анализ текста;
- фонетическое чтение на основе прослушивания аудиозаписей.

Письмо:

- умение писать личные и официальные письма, сочинения с элементами рассуждения, рассказы.

Общественно-научные предметы.

История России. Всеобщая история.

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание хронологических связей;
- знание и понимание событий и изменений в обществе, роль исторических фигур;
- историческая интерпретация;

- историческое исследование;
- организация и предъявление изученного материала.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по истории родного края, страны и всеобщей истории.

Набор предметных умений и знаний:

- **понимание хронологических связей:**
 - соотнесение события, персоналии и изменения с конкретными временными периодами истории;
 - использование даты и соответствующей лексики при описании прошлого (древний, современный, до н.э., н.э., век, декада)
- **знание и понимание событий и изменений в обществе в прошлом, роль исторических фигур:**
 - понимание характерных признаков изучаемых исторических периодов и обществ, включая идеи, верования, отношения и опыт людей в прошлом;
 - понимание социального, культурного, религиозного и этнического многообразия в изучаемых обществах в России и мире;
 - определение и описывание причин и результатов тех или иных исторических событий, ситуаций и изменений, возникавших в разные исторические периоды;
 - описывание и умение найти взаимосвязи между главными событиями, ситуациями и переменами в различных обществах в разные исторические периоды;
- **историческая интерпретация:**
 - понимание, что прошлое может быть представлено и описано по-разному и умение объяснить причины этого;
- **историческое исследование:**
 - поиск нужного материала об изучаемых событиях, персоналиях и изменениях в обществе в различных источниках информации, включая ИКТ ресурсы (например, документы, книги, газеты и журналы, базы данных, иллюстрации и фотографии, музыка, артефакты, исторические здания, а также посещения музеев, галерей и исторических мест);
 - умение задавать и отвечать на вопросы, отбирать и записывать относящуюся к исследованию информацию;
- **организация и предъявление изученного материала**
 - отбор и организация исторической информации;
 - использование дат и исторической лексики при описании изучаемых периодов;
 - предъявление полученных знаний различными способами (например, письменно, графически, используя ИКТ).

Обществознание (включая экономику и право).

В рамках данной примерной программы предполагается модульное изучение таких основ наук как «право», «экономика» и «социальные отношения». В связи с этим выделяются три аспекта предмета, которыми овладевают учащиеся:

– **Основы правового образования:**

- способность к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу собственного места и позиции относительно ситуации действия;
- самостоятельное составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- умение давать нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

– **Основы социальных отношений:**

- владение содержанием и значением социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнение социальных объектов, суждения об обществе и человеке, выявление их общих черт и различия;
- использование в практике примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решение в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- проведение первичного анализа и использование социальной информации;
- сознательное неприятие антиобщественного поведения.

– **Основы экономических знаний:**

- соотнесение своих потребностей с возможностями их удовлетворения;
- анализ рекламы потребительских товаров;
- проведение самоанализа сформированности качеств рачительного хозяина;
- выполнение расчетов по определению отдельных групп расходов семьи;
- произведение простейших экономических вычислений, подтверждающих и обосновывающих выбранные решения;
- экономическое обоснование при выборе решения (расчет сравнительной экономической эффективности);
- выполнение основных приемов экономической деятельности (учет, расчет, планирование, контроль, экономический анализ);
- анализ текущей информации об изменениях экономической жизни общества и рынка труда;

- разумное обоснование ученических профессиональных намерений и потребностей, соотнесение своих способностей и возможностей.

География:

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми овладевают учащиеся:

- описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы;
- работа с географическими источниками информации;
- географическое исследование;
- организация и предъявление изученного материала.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по географии родного края, страны и общей географии.

Набор предметных умений и знаний:

- **описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе:**
 - характеристика отдельных компонентов природы и хозяйства, пространственной организации природы, населения и хозяйства отдельной территории или страны;
 - установление основных закономерностей возникновения и развития отдельных компонентов природы Земли, простейшее прогнозирование их дальнейшего развития;
 - конструирование картографических изображений с целью описания и изучения отдельных природных объектов и процессов;
 - соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- **установление причинно-следственных связей между компонентами природы, социальными объектами, а также природными и социальными процессами:**
 - выявление связей между отдельными компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства, экономическими районами (регионами), странами мира, создающими целостность природы Земли и мирового хозяйства;
 - установление и прогнозирование влияние природных условий на человеческую деятельность и, наоборот, ее воздействие на природу, изложение сути экологических проблем отдельных территорий;
 - построение географических моделей с целью изучения связей между природными процессами Земли и их влияние на современный облик Земли;
- **географическое исследование:**
 - проведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивание их последствия;
 - простейшее картирование территории с целью проведения географического исследования на местности;

- использование простейших приемов анализа статистических данных при изучении отдельных территорий, сравнение полученных показателей, рассмотрение их изменения во времени, простейшее прогнозирование развития природных, хозяйственных и социальных проблем;
- **работа с географическими источниками информации:**
 - использование современных средств хранения географической информации (банк данных, географические информационные системы), работа с различными источниками географической информации для получения необходимых сведений;
 - использование карты для решения географических задач: ориентирование по карте и на местности, разработка маршрутов движения, измерение расстояний по карте, определение по карте количественных и качественных характеристик изображаемых объектов и процессов, нахождение по карте различных географических объектов, использование картографических источников для прогнозирования развития событий, знание номенклатуры карты;
 - организация и предъявление изученного материала, отбор и организация географической информации;
 - использование фактов и географической лексики при описании изучаемых природных и социальных объектов и процессов;
 - предъявление полученных знаний и понимание географии различными способами (например, письменно, графически, используя карты, ИКТ).

Математика и информатика:

В данной предметной области выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся:

- исследование функций;
- алгебраические преобразования;
- математическое моделирование;
- обработка и анализ статистических данных;
- математические рассуждения;
- координатный метод;
- построение геометрических фигур;
- геометрические измерения.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по математике, алгебре, геометрии и информатике.

Набор предметных умений и знаний:

- **исследование функций:**
 - представление функции разными способами (аналитически, графиком, таблицей);
 - преобразование графиков функций с целью получения новых функций из заданных;
 - определение свойств функций (область определения, область значений, максимумы/минимумы, промежутки монотонности, промежутки

- знакопостоянства, четность / нечетность и т.д.);
- описание закономерностей с помощью рекуррентных соотношений и формулы общего члена последовательности (арифметическая и геометрическая прогрессии).
- **алгебраические преобразования:**
- вычисление значений выражений по заданным значениям переменных;
 - тождественные преобразования алгебраических выражений;
 - решение уравнений, неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств с одной переменной.
- **математическое моделирование:**
- выявление зависимостей между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах; представление выделенных зависимостей в виде различных моделей (функций, уравнений, неравенств, их систем и совокупностей);
 - выявление среди реальных закономерностей таких, которые могут быть описаны арифметической или геометрической прогрессиями.
- **обработка и анализ статистических данных:**
- различение детерминированных и случайных событий. Сравнение возможности наступления случайных событий по их качественному описанию;
 - применение комбинаторных моделей для описания комбинаций объектов, случайных событий и расчета вероятностей событий;
 - развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
 - формирование умений использовать методы и средства информатики: моделирование, формализация и структурирование информации, компьютерный эксперимент при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
 - формирование умений использовать основные конструкции процедурного языка программирования, основные алгоритмические конструкции.
- **математические рассуждения:**
- описание математических объектов с помощью определений;
 - доказательство теорем;
- **координатный метод:**
- представление геометрических фигур с помощью систем и совокупностей уравнений и неравенств;
 - построение геометрических фигур по их алгебраическому описанию;
 - выполнение операций над векторами;
 - моделирование геометрических конфигураций с помощью векторов.
- **построение геометрических фигур:**

- моделирование форм реальных объектов с использованием идеальных геометрических образов;
 - конструирование геометрических объектов по их описаниям;
 - построение фигур с помощью циркуля и линейки;
 - построение чертежей по условиям задач;
 - геометрические преобразования фигур.
- **геометрические измерения:**
- измерение геометрических величин с помощью инструментов (линейка, транспортир и др.);
 - вычисление значений геометрических величин по формулам.

Естественно - научные предметы:

Природоведение.

В данном учебном предмете ведущей содержательной линией является владение способами познавательной деятельности, необходимые для изучения систематических естественно - научных курсов:

- описание результатов собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблицы;
- различения в описании опыта или наблюдения цели, условия его проведения и полученные результаты;
- ответы на вопросы о значении величин по графику зависимости (температуры, давления и др.) от времени;
- следование инструкциям при работе с лабораторным оборудованием и измерительными приборами;
- подбор не менее двух источников информации по заданной тематике (при использовании открытого доступа к 10-12 книгам естественнонаучного характера или 1-2 электронным изданиям);
- нахождение значений указанных терминов в терминологическом словаре;
- нахождение названия представителей растений и животных с использованием атласа-определителя растений и животных;
- работа с текстами естественнонаучного содержания;
- описание внешнего строения животных и растений по предложенному плану;
- описание внешнего вида изученных тел и веществ;

Физика.

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся:

- описание и понимание физических явлений;
- физическое исследование;
- математическое моделирование физических процессов;
- физико-математические интерпретации.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения учебного материала по физике.

Набор предметных умений и знаний:

- **описание и понимание физических явлений:**

- знание и понимание экспериментальных и историко-логических оснований построения физических теорий (строение вещества, взаимодействие, движение);
 - кинематический, силовой и энергетический способы описания и объяснения явлений;
 - понимание динамических и статистических закономерностей в физике (детерминизм и вероятность);
 - различение периодических и непериодических процессов;
 - простейшие представления о симметрии, идеях сохранения;
 - противопоставление моделей дискретного и непрерывного;
- **физическое исследование:**
- различение теоретического и экспериментального методов исследования;
 - определение цели исследования, постановка адекватных исследовательских и подбор соответствующих средств их решения;
 - умение проектировать и конструировать экспериментальные установки, адекватные поставленным задачам;
 - умение пользоваться измерительными приборами и процедурами в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений;
 - умение представить экспериментальные данные в удобной для математической обработки форме;
 - умение соотносить гипотезу с полученными результатами и делать адекватные обобщения;
 - владение культурой физического эксперимента, соблюдение правил техники безопасности.
- **математическое моделирование физических процессов:**
- различение зависимых и независимых параметров (величин);
 - различение скалярных, векторных величин и применение к ним адекватных операций;
 - умение подобрать аналитическое описание выявленных зависимостей физических величин;
 - умение выполнять и понимать смысл операций, связанных с процедурой усреднения;
 - умение осуществлять процедуру аппроксимации с помощью графика в процессе связывания экспериментальных и теоретических данных;
 - использование графика как средства интерполяции и экстраполяции, как средства оценки характера зависимости физических величин;
 - умение использовать и преобразовывать знаковые системы (осуществление переходов между разными формами представления зависимостей) при сохранении физического содержания;
- **физико-математические интерпретации:**
- кинематический, силовой, энергетический способы описания природных процессов и явлений как средство решения задач в естествознании;
 - различение физического, химического и биологического взглядов на

- вещество;
- полевые модели в физике, биологии, географии;
- периодические процессы в живой и неживой природе;
- наука как основа решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека);
- статистические закономерности как средство понимания, предсказания, управления процессами в разных сферах человеческой жизнедеятельности.

Биология.

Основные содержательные линии курса биологии предполагают изучение:

- разнообразия и иерархии живых систем как условия сохранения и устойчивого развития биосферы;
- структурно-функциональных связей в биологических системах;
- физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике;
- способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем.

Благодаря этому у ученика складывается:

- представление о многообразии жизни на Земле и сложных взаимосвязях в биосфере;
- понимание уникальности и уязвимости жизни как природного явления; установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к мировой и отечественной науке.

В учебном предмете «биология» учеником должны быть освоены следующие основные способы организации и предъявления изучаемого материала:

- биологическое исследование (наблюдение за изменениями биологических объектов, биологический эксперимент) для выявления хода и условий протекания процессов в живой природе;
- моделирование биологических процессов и систем для оценки воздействия на них разных факторов и прогнозирования изменений;
- моделирование биологических процессов и систем для оценки воздействия на них разных факторов и прогнозирования изменений;
- отбор и организация биологической информации в текстовой, графической и аудиовизуальной форме, в том числе средствами ИКТ.

Предметные результаты изучения биологии, проверяемые в соответствии с выделенными содержательными линиями и способами освоения содержания на изученном материале:

- **понимание структурно-функциональных связей в биологических системах:**
 - определение функции биологической системы по её текстовому описанию или графическому изображению (например, функции органоида в клетке, функции ткани или органа в организме, роли живого существа в экосистеме);
 - описание особенностей биологической структуры по её функции в

биологической системе более высокого уровня организации (например, моделирование особенностей ткани для выполнения какой-либо функции в организме);

- знание и понимание биоразнообразия как условия сохранения и устойчивого развития биосферы;
 - установление принадлежности живых существ к определенному царству и типу (отделу) живой природы на основе знания характерных признаков организмов разных царств и типов (отделов);
 - установление с помощью вспомогательных источников информации систематического положения животного или растения и описание структурно-функциональных особенностей его организма;
 - оценка факторов, влияющих на биоразнообразие, на основе понимания этапа эволюции органического мира.
- **понимание физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике:**
- предсказание последствий для организма нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей на основе знания физиологических функций и их нейрогуморальной регуляции;
 - оценка влияния на организм человека факторов среды;
 - использование знаний о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
- **знание и понимание способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем:**
- использование знания генетических основ передачи наследственной информации для решения простейших генетических задач, оценки факторов генетического риска, понимания основ селекции и биотехнологии;
 - выявление значения каждого из этапов размножения и индивидуального развития для самовоспроизведения биологического вида;
 - объяснение возникновения приспособленности живых существ к их среде обитания на основе понимания естественного происхождения существующих видов растений и животных, знания механизма эволюционного процесса;
- **биологическое исследование:**
- проведение наблюдений за биологическими объектами (клетки, живые существа, экосистемы) с целью фиксации происходящих с ними изменений;
 - анализ данных наблюдений и биологического эксперимента (описание результатов, извлечение выводов);
 - планирование и проведение простейших биологических опытов, подбор материалов и объектов для их проведения.

Предметные образовательные результаты могут быть оценены через:

- контрольно-измерительные материалы, в которых известные культурные предметные способы и средства действия задаются

- учащимся в новых, нестандартных ситуациях (5-6 класс);
- трехуровневые контрольно-измерительные материалы (система оценивания в МБОУ «Хохряковская СОШ») для новых культурных предметных способов и средств действия;
 - экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности учащихся, в том числе в разновозрастном сотрудничестве (проектная задача, например).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности напрямую зависят от:

- активной позиции учителя;
- адекватности построения образовательного процесса;
- выбора условий и методик обучения.

По завершении обучения на уровне основного общего образования учащимися должны быть полноценно освоены следующие действия:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности (объект и содержание оценки, критерии, и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель оценочной деятельности в МБОУ "Хохряковская СОШ": обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательной деятельности через вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Основными направлениями оценочной деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (итоговая оценка);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (на основе оценки индивидуальных достижений учащихся и показателя работы учителя в "зоне ближайшего развития большинства учащихся класса")

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

На **итоговую оценку** на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом

динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями. В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Особенности системы оценивания:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*;
- применение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы для оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио);
- использование совместно с традиционными формами оценивания проекты, творческие работы и др.

Сохраняется традиционная пятибалльная система оценивания учебных достижений учащихся:

- а) текущее оценивание учебных достижений;
- б) промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов;
- в) государственная итоговая аттестация 9 классов

Направления оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности	Объекты оценки
Оценка результатов деятельности учащихся по освоению ООП ООО	<p>Результаты промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга) отражают динамику формирования способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной деятельности, используются в целях корректировки системы работы с учащимися.</p> <p>Результаты итоговой государственной аттестации выпускников позволяют оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и принять решение о готовности выпускника основного уровня общего образования к продолжению образования на другом уровне общего образования.</p>	Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов. (Программы по отдельным предметам)
Оценка деятельности педагогов и школы по реализации ООП ООО	Результаты оценочных процедур позволяют оценить уровень профессиональной деятельности педагогических работников в ходе их аттестации	Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов
Оценка результатов деятельности школы в системе муниципальной, региональной, федеральной систем образования по реализации ООП ООО	Полученные результаты позволяют оценить состояние и тенденцию развития школы в системе основного общего образования на различных уровнях	Содержательной и критериальной выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первых целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов

Условия и границы применения системы оценки.

- 1) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Например, нельзя допускать запугивания учеников возможными плохими отметками («Вы не справитесь с контрольными государственного стандарта!») и т. п.
- 2) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если ученик на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания. Помнить, что личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.
- 3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса.
- 4) Понимание, что система оценки результатов будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

1.3.2. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Комплексная оценка всех образовательных результатов учащегося - это общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Система оценивания в МБОУ "Хохряковская СОШ" строится на следующих общих для все программ принципах:

1. **Оценивание является постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения и поставленных целей используется **диагностическое** (стартовое, текущее) и промежуточное, итоговое оценивание.
2. **Оценивать можно только то, чему учат.**
3. **Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки по любой оценочной шкале заранее известен и педагогам, и учащимся.** К выбору критериев оценивания и трактовке их формулировок привлекаются и сами учащиеся.
4. **Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика**, но не его личные качества.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся **активно включались в контрольно-оценочную деятельность**, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровня подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2.1. Описание основных понятий технологии комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП ООО.

Технология оценивания достижения планируемых результатов:

1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – **оценки и отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик зависил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель.**

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

- таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
- таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
- таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** неперсонифицированных результатов по классу. Они заполняются на основе не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и школы.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель (классный руководитель) контролирует примерно один раз в год, чтобы пополнялась небольшая обязательная часть (результаты контрольных работ). В остальном задача учителя – поддерживать умения ученика (развитые в начальной школе) по пополнению портфеля основным набором материалов и их оцениванию по

качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по текущим отметкам.

1. Результат ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

– задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);

– задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

– задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.);

– комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:

+ ситуационные задачи ("жизненные задачи", компетентностные задачи) – реальные или смоделированные,

+ проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»).

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы).

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску

решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Могут ли быть исключения из этого правила?

Можно в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и/или ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) за то умение, по которому формулировалась проблема урока.

Результаты учителя (предметника, классного руководителя, всей группы педагогов, работающих с классом, параллелью) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учащихся.

Отсутствие прироста результатов означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

Для определения прироста необходимо сравнить входную и выходную диагностику учащихся.

2. Самооценка.

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет **учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

Для адекватного оценивания ученик должен освоить **алгоритм самооценки**:

- 1). Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
- 2). Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3). Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение, либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.
- 4). Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
- 5). Какое умение развивали при выполнении задания?
- 6). Каков был уровень задачи (задания)?

Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (Необходимый - базовый уровень)

В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (Повышенный уровень)

Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не получали? (Максимальный уровень)

7). Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8). Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Если речь идет об оценке проекта, предъявленного на защиту (оценку), то использовать можно схему оценивания проекта (Таблица П1), в которой предусмотрены по каждому существенному элементу согласно критериям: самооценка, оценка эксперта(ов), итоговая оценка. Итоговая оценка- словесная. Итоговая отметка - в 12-балльной шкале с переводом (при необходимости) в 5-балльную шкалу.

3. «Таблицы образовательных результатов» (часть 1) и «Портфель достижений» (часть 2).

Где ставить отметки и накапливать оценки?

Оценки (в т.ч. в форме отметок) необходимо фиксировать и накапливать **в таблицах образовательных результатов** (предметных, метапредметных и личностных) и в **«Портфеле достижений»**.

Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик:

- таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов (Литература, Русский язык, Математика, История, Биология, География и т.д.);
- таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов(регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные);
- таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** неперсонифицированных результатов .

«Портфель достижений» – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Зачем нужен «Портфель достижений»?

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач:

– сохранять результаты **ВСЕХ** достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают таблицы

результатов и «Дневник школьника», а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её;

– сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;

– развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;

– подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

В каком виде может существовать «Портфель достижений»?

Поскольку материалы «Портфеля достижений» официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных таблиц результатов и из электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год) его материалы могут копироваться и переноситься в папку – официальный «Портфель достижений».

Кто и когда пополняет «Портфель достижений»?

Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Какие разделы могут быть в «Портфеле достижений»?

1). «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2). «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

3). «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

4). «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел прежде всего отражает личностные результаты ученика.

4. «Итоговая оценка и итоговая отметка».

Как определить итоговый результат?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за уровень образования основной школы(кроме ОГЭ) – это словесная характеристика всех достижений ученика, определяемая на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Основными формами такой диагностики могут быть:

- итоговые контрольные работы по предметам;
- итоговые диагностические письменные работы по группам метапредметных результатов;
- защита одного предметного или надпредметного проекта, который является комплексной проверкой всех групп результатов ФГОС.

Помимо этого итоговая оценка может учитывать иные результаты, накопленные, например, в «Портфеле достижений» ученика.

Как определить четвертные оценки и отметки по предмету?

Четвертная ОЦЕНКА:

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- оценку-характеристику на каждого ученика в конце четверти

УЧИТЕЛЬ ЗАПИСЫВАТЬ НЕ ДОЛЖЕН! Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Планируем, что четвертная оценка-характеристика будет выдаваться автоматически при условии, что таблицы результатов будут накапливаться в электронном виде).

За неделю до выставления итоговых отметок учитель предлагает ученикам самостоятельно подсчитать итоговую отметку либо по своим дневникам, если там выставлялись отметки, либо по таблице требований учителя.

2-й шаг. Учитель задаёт вопрос: «Всех ли устраивает та итоговая отметка, которая у вас сейчас получается?»

3-й шаг. Ученики, недовольные своим результатом, договариваются с учителем о сроках пересдачи своих худших результатов контрольной работы, чтобы улучшить свой средний балл. Если у ученика все задания контрольной работы успешно выполнены на необходимом уровне, он может выбрать задания повышенного уровня.

4-й шаг. После пересдачи учитель высчитывает средний балл и объявляет ученикам окончательные четвертные отметки.

5-й шаг. Эта отметка должна переноситься в классный журнал.

Оценивание проектов, представляемых на защиту, предлагается осуществлять по

1.3.3. Обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП ООО.

Анализ существующей ситуации по вопросам оценки достижения планируемых результатов показал **актуальность создания измененной системы оценивания в школе, которая** обусловлена следующими проблемами

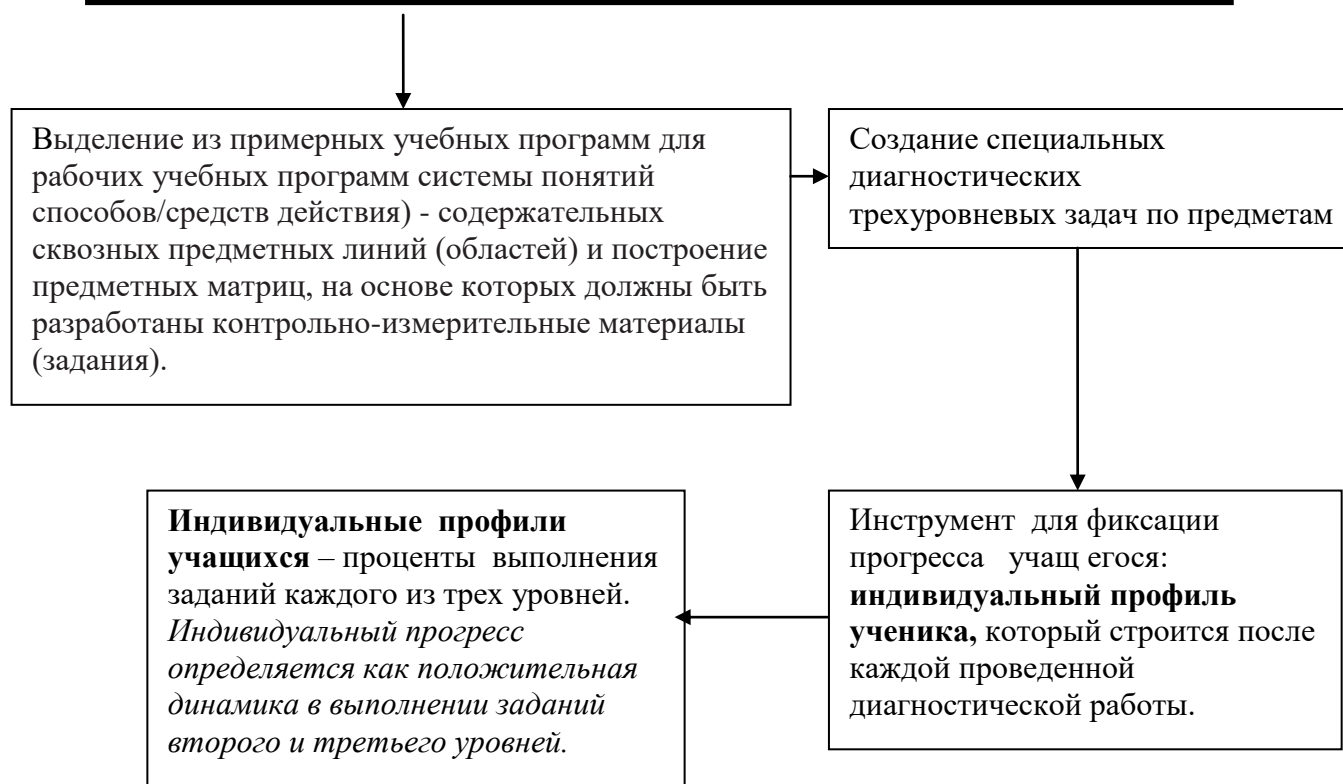
- неспособностью существующей системы оценивания обеспечивать эффективную обратную связь;
- несоответствием существующей системы оценивания требованиям, предъявляемым ФГОС к формированию и оценке планируемых образовательных результатов.

Для разрешения обозначенных проблем необходимо на уровне школы описать так образовательные результаты, чтобы, с одной стороны, они отвечали требованиям ФГОС, а, с другой стороны, отвечали четырем основным принципам: носили сквозной, уровневый, операциональный и качественный характер.

Не описав образовательные результаты с опорой на указанные принципы, получить качественную и эффективную систему оценки будет практически невозможно. Мы получим все тот же “внутришкольный контроль” 70-х годов 20 века.

Отсюда цель вносимых изменений: повышение качества образования в школе путем создания и использования автоматизированной системы контрольно-оценочной деятельности, выявляющей наряду с *абсолютной успешностью* *относительную успешность учащихся (индивидуальный прогресс)* и *оптимальные условия появления прогресса в обучении.*

Модель системы учета индивидуального прогресса учащегося



В основе теоретического обоснования предполагаемых действий лежит понятие о том, что образовательный процесс представляет собой «культурное развитие» (Л.С. Выготский). В соответствии с этим понятием обучение – это необходимое условие культурного развития ученика, процесс освоения знаковых структур (понятий, схем, принципов, алгоритмов, образцов поведения).

Стандарт обязывает образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) рассматривать не как набор отдельных знаний, умений и навыков, а как совокупность культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) *предметных средств и способов действий*, освоение которых должно позволить школьникам решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования.

В соответствии с исследованиями Л.С. Выготского и его последователей (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) процесс усвоения культурной модели имеет три опорные точки, связанные с тремя возможными вариантами ее удержания. *В организованном учебном процессе это три уровня освоения культурного образца действия для определения индивидуального профиля учащегося:*

Для каждого существенного фрагмента учебной программы разрабатываются блоки задач, каждый из которых включает три задачи : 1-го, 2-го и 3-го уровня, образующие естественную иерархию по трудности. Каждый такой блок работает как детектор уровня присвоения соответствующего фрагмента программы.

Уровень его присвоения определяется по самой трудной задаче блока, которую решил учащийся.

Оценка производится на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: **формальный, предметный (рефлексивный), функциональный (ресурсный)**. Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащихся.

Первый уровень (формальный, действие по заданному образцу) - базовый

Предполагает освоение образцов и алгоритмов, ученик опирается на внешние характеристики действия и не обязательно понимает те существенные отношения, которые лежат за этими образцами и алгоритмами. Проще говоря, ученик знает, *как* действовать в типовых ситуациях, но не всегда понимает, *почему* надо действовать именно так. В силу этого освоенный способ оказывается формальным, мера его обобщенности минимальна и охватывает узкий спектр типовых ситуаций и соответствующих схем действия. Ученики, которые освоили некоторое предметное содержание только на первом уровне, справляются лишь с типовыми задачами, в которых связь условий с усвоенными правилами, образцами может быть обнаружена непосредственно. Если же условия описаны таким образом, что ученик не получает явного указания на принадлежность задачи

к определенному классу с отработанной процедурой решения, формального уровня владения способом оказывается недостаточно. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально».

Второй уровень (предметный, рефлексивный) - повышенный

Предполагает понимание оснований действий, осознание существенной связи, лежащей в основе способа действия.

Это дает принципиальную возможность решать весь класс задач, подводимых под данный способ. Индикатором освоения способа действия на втором уровне является решение задач, где нельзя непосредственно применить типовые схемы действия. Этому требованию удовлетворяют задачи, так или иначе исключющие прямой ход от условий к типовому алгоритму действия: задачи с косвенной формой условия; задачи абстрактного характера; задачи с условиями, представленными в разных формах (например, одна часть условий дана текстом, а другая с помощью чертежа) и др.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично»

Третий уровень (функциональный, ресурсный) - максимальный

Предполагает удержание соответствующего смыслового поля, свободное владение способом действия и применение его в самых разнообразных контекстах

Ученик, освоивший некоторое предметное содержание на третьем уровне, не просто действует и даже не просто действует с пониманием, но и видит поле возможностей освоенного способа. Способ действия характеризуется функциональностью, т.е. возможностью применения в разных задачах контекстах: требующие обыгрывания существенного отношения, планирования решения в сильно зашумленной ситуации, выбор оптимальной стратегии и т.п

Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в **отметки** по традиционной 5-балльной шкале (алгоритм перевода - в описании компьютеризированной системы оценивания).

*Индивидуальный прогресс определяется как положительная динамика в выполнении заданий второго и третьего уровней. Инструмент для фиксации прогресса учащегося: **индивидуальный профиль ученика**, который строится после каждой проведенной диагностической работы.*

Индивидуальные профили учащихся – проценты выполнения заданий каждого из трех уровней.

Динамика индивидуальных достижений определяется сравнением входной и выходной диагностики учащихся.

Результаты учителя (предметника, классного руководителя, всей группы педагогов, работающих с классом, параллелью) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учащихся.

Отсутствие прироста результатов означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

ВОЗВРАТ2

1.3.4. Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ходе текущего, тематического, промежуточного контроля может осуществляться с помощью различных процедур:

- стандартизированная письменная или устная работа;
- итоговая уровневая проверочная работа;
- диагностическая уровневая работа;
- самостоятельная работа;
- домашняя коррекционная работа;
- практическая работа по предмету или метапредметная на основе ситуационных заданий;
- стартовая диагностика;
- комплексные работы, основанные на работе с текстом (учебно-познавательные и учебно-практические задачи);
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Для обработки уровневых заданий, как указывалось ранее, в школе разработана автоматизированная система оценки АСКОД-ХОХР. Алгоритм обработки системы оценивания прошел опытную

эксплуатацию: система выдает словесную оценку и фиксированную отметку в 9-балльной шкале согласно уровням усвоения с переводом итогового результата в 5-балльную шкалу. Следующий этап - формирование базы "знания-незнания" по каждому учащемуся на основе стартовых, диагностических работ и коррекционных.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Одной из основных форм с целью продемонстрировать свою способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную) **является защита индивидуального (или группового) проекта.** Схема экспертной оценки, самооценки проекта и освоенных в ходе его разработки и реализации личностных, предметных и метапредметных универсальных способов действий представлена в Таблице П1 в разделе 1.3.2.

1.3.5. Описание организации и содержания ГИА обучающихся промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных

программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа

государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся). Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе

внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;

- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности

должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта³; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

³ Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев⁴.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

⁴ Образовательное учреждение может уточнить, дополнить и/или изменить предложенные критерии с учётом особенностей используемой в данном образовательном учреждении системы оценки, а также с учётом предметной направленности осуществляемых проектов.

	поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для

жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*

- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;

- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;

- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;

- «Портфолио» («Портфель достижений»);

- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. **Итоговая оценка формируется** из двух составляющих:

- результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений, «Портфолио»),
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основные процедуры оценки:

- результаты, выносимые на итоговую оценку;
- составляющие итоговой оценки;
- интерпретация результатов итоговой оценки.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов основного общего образования.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится *на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:*

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков)

2.1.1. Цели, задачи программы, место и роль в реализации требований Стандарта.

Цель: создание благоприятных условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала МБОУ "Хохряковская СОШ": личностного и познавательного развития учащихся, формирования важнейшей компетенции личности — *умения учиться*.

Достижение поставленных целей в ходе реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Место и роль в реализации требований Стандарта: Программа развития универсальных учебных действий является инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса, поскольку *развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий*. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться**.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) в структуре образовательной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий в форме психологических новообразований как показателей гармоничного развития личности.

В основу выделения **состава и функций** универсальных учебных действий для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят

- жизненное, личностное, профессиональное *самоопределение*;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение— определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в лично ориентированном обучении. Первый — действие с м ы с л о о б р а з о в а н и я , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие н р а в с т в е н н о - э т и ч е с к о й о р и е н т а ц и и, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование (предвосхищение) результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы *волевой саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, *волевому усилию* — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке познавательных универсальных действий выделяют **общеучебные действия**, включая знаково-символические, логические и действия постановки и решения проблем. В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения;
- свободная ориентация и восприятие текстов (художественного, научного, публицистического и официально-делового);
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации(по Ж.Пиаже-способность упорядочивать предметы по некоему признаку - цвету, форме и пр.), классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

В состав коммуникативных универсальных действий входят:

- социальная компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие окончательного решения и его реализация);

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет **зону ближайшего развития** универсальных учебных действий.

При этом во внимание принимается необходимость решения подростками задачи предварительного профессионального самоопределения, связанного с выбором профильного обучения и построением индивидуальной траектории развития.

2.1.2.1. Развитие коммуникативных УУД через различные формы организации образовательной деятельности

Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу

Чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому. Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений – место учителя детей из 1-4 классов, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающим возрастным особенностям этого возраста. Место «младшего учителя» - посредника между взрослым и младшим школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью.

Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. во-первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных). во-вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности удерживать точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого). Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый

результат, навязать свою точку зрения.

Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося.

Основными эффектами разновозрастного сотрудничества являются:

- ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся;
- ситуация разновозрастного сотрудничества для младших подростков создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известных им средств и способов учебных действий при работе в позиции «учителя», помогает актуализировать средства и способы учебных действий;
- ситуация разновозрастного сотрудничества становится важным фактором формирования у школьников учебной самостоятельности;
- ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у учеников в роли учителя способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека, в частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд учителей;
- отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции «учителя» может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных).

Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения

Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные **дискуссии**. Именно дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. В начальной школе на протяжении 4 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через *устную дискуссию с одноклассниками и учителем*.

Переходный этап (5-6 классы) становится местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к *письменным формам ведения дискуссии*.

Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы,

существующие в разных областях знаний;

- письменное оформление мысли способствует развитию письменной речи младших подростков, их умению формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством развития мышления школьника, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);
- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;
- организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности организации внимания детей на уроке.

Итак, письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования ученики учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. *Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.*

Правила эффективного ведения дискуссии

1. Всегда помните о цели дискуссии — найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы. Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Стремитесь не к победе, а к истине.

2. С уважением относитесь к мнению другого человека. Любое мнение — это точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование. Не обижайте другого человека, считая его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной. А в конце обсуждения могут оказаться реальными кажущиеся вначале невероятными вещи.

3. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. Этим дискуссия отличается от скандала на базаре. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда», «Это

правильно, потому что это верно» и т. п. — аргументами не являются.

4. Уважайте мнение любого человека. Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушивайтесь к ним, но без фанатизма. Опирайтесь на реальные факты. Порой свежий непредвзятый взгляд какого-то новичка помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.

5. Придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом (мой одноклассник, собеседник, оппонент). Ваш оппонент — не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.

6. Не спорьте ради спора! Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений.

7. В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению. Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать. Иногда это люди, считающие себя лучше всех. Люди, слышащие только себя. Люди, неспособные понять иную точку зрения. Люди, закосневшие в своих оценках и стереотипах. Это бывает чертой личности, особенностью характера. Зачастую подобная гибкость оценок и суждений утрачивается с возрастом. Относитесь к ним терпимо, но не тратьте силы, чтобы убедить их в чём-либо.

Проектная задача как плавный переход к проектным формам учебной деятельности

В образовательной практике используются в основном два типа задач: конкретно-практическая и учебная. Предлагается на этапе начальной школы и образовательного перехода еще один тип задач (проектные), который имеет свои специфические цели, способы, место применения.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»⁵. На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков). Созданный детьми, он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Проектные задачи могут быть как предметные, так и межпредметные. Главное условие — возможность переноса известным детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет

⁵ Проектная задача в начальной школе // под ред. А.Б.Воронцова. М.: Просвещение, 2009. — с.49.

реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Проектные метапредметные задачи предоставляют также большие возможности для организации разновозрастного сотрудничества учащихся, в ходе которого учащиеся разных классов решают общую задачу.

Данный тип задач занимает промежуточное положение между «обычными» предметными задачами (учебными или конкретно-практическими) и полноценным «проектом» в основной школе.

Включение проектных задач в содержание учебных предметов на переходном этапе школьного обучения закладывает основу для проектных форм учебной деятельности, социального проектирования в подростковой школе.

2.1.3. Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.). Различаются два типа заданий, связанных с УУД: – задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; – задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач: 1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:
- на планирование;
 - ориентировку в ситуации;
 - прогнозирование;
 - целеполагание;
 - принятие решения;
 - самоконтроль.

В данном разделе приведены некоторые известные психолого-педагогические типовые задачи для диагностики и развития универсальных учебных действий.

2.1.3.1. Личностные универсальные действия.

Тема: *Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции*

Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10—15 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся под руководством психолога.

Материал: тетради, ручки, карандаши, разноцветная коробка с прорезями, обклеенная полосками шести разных цветов.

Настройка на занятие.

Упражнение «Цвет настроения». Каждый участник выбирает цвет своего настроения в данный момент и опускает картонный квадратик в прорезь той полоски на коробке, которая соответствует выбранному цвету. Психолог открывает коробку и сообщает (не называя детям обозначения цветов и не подсчитывая их точное количество), с каким настроением пришли сегодня на занятие большинство ребят. Затем выясняет у участников, соответствует ли этот результат их настроению.

Упражнение «Я рад общаться с тобой». Каждый участник протягивает руку стоящему рядом с ним ученику со словами: «Я рад общаться с тобой». А тот, в свою очередь, протягивает руку следующему однокласснику с этими же словами.

Так, по цепочке, все берутся за руки и образуют круг.

2. Обсуждение домашнего задания.

Психолог: «Хотите узнать, сколько баллов вы получили по тесту «С тобой приятно общаться»? (Называет максимальный балл.) Как вы считаете, можно ли изменить мнение одноклассников? Как это сделать? Вы замечали, что с разными людьми вы ведёте себя по-разному? А кто знает себя очень хорошо? Всё ли в себе вам нравится? Чем вы отличаетесь от других? Нужно ли знать себя?

3. Работа по теме «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?».

Продолжите письменно предложения:

Я думаю, что я...

Другие считают, что я...

Мне хочется быть...

Для каждого предложения подберите 5—10 определений из списка слов на плакате (психолог вывешивает список слов, которые помогут учащимся продолжить предложения. Если есть возможность, можно использовать проектор или интерактивную доску):

симпатичный, слабый, приятный, грубый, справедливый, хвастливый, трудолюбивый, скучный, остроумный, смелый, жадный, хитрый, смешной, терпеливый, надёжный, неприятный, задумчивый, хороший, здоровый, вежливый, робкий, честный, глупый, одинокий, красивый, резкий, нежный, сильный, задиристый, лживый, сообразительный, дружелюбный.

Упражнение «Горячий стул»

Инструкция: упражнение даёт возможность каждому ученику проверить, насколько представление о нём одноклассников совпадает с его собственным представлением о себе.

Каждый ученик (по очереди) будет занимать место на стуле в центре комнаты, а одноклассники, отвечая на вопрос: «Какой он?» — называют одно или несколько определений из списка слов, помещённых на плакате (см. выше). Сидящий в центре записывает те слова, которые совпадают с его мнением (*Я думаю, что л...*).

Количество совпадений подсчитывается.

Анализ занятия. Психолог предлагает учащимся оценить занятие: на счёт «три» поднять руку с таким количеством пальцев, которое соответствует оценке. Затем учащиеся отвечают на вопросы: что понравилось? Какие испытывали трудности?

Кого труднее оценивать — себя или других?

Домашнее задание. Выполнить дома рисунок под названием «Я в лучах солнца».

Нарисовать круг, в центре написать букву «Я». От границ круга нарисовать лучи.

Их количество должно соответствовать отмеченным совпадениям в определении черт характера. Лучи с совпадениями положительных качеств нужно рисовать красным карандашом, а отрицательных — синим.

Игровое**задание****"Чемодан"**

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.

В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10—15 лет.

Форма выполнения задания: групповая игра учащихся под руководством психолога.

Материал: конверты.

Описание задания: один из участников игры выходит из класса, а другие начинают ему собирать «чемодан». Они называют те качества, которые помогают этому человеку в общении с другими людьми, и отрицательные качества, которые мешают ему строить дружеские отношения, над которыми ему надо работать, чтобы от них избавиться.

Затем каждое качество обсуждают и большинством голосов выбирают 5—7 качеств. После этого их зачитывают тому, кто выходил из класса. Этот ученик имеет право задать только один вопрос, если ему что-то непонятно. Игра продолжается

до тех пор, пока есть желающие узнать о себе мнение одноклассников.

В конце игры тот, кто узнал информацию о себе, отвечает на вопросы:

1. Что нового ты узнал о себе во время занятий группы?

2. Что нового ты узнал о других людях?

3. Что ты хотел бы изменить в себе по итогам работы в группе?

4. Каким образом ты собираешься это сделать?

Ответы на эти вопросы ученик записывает на листе бумаги и помещает его в конверт. Конверт подписывается и будет отправлен адресату через месяц.

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.

Задание «Моральные дилеммы»

Возраст: 11—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.).

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся.

Материалы: текст моральной дилеммы, список вопросов, задающих схему ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания, для учащихся и учителя.

Описание задания: класс делится на группы по три человека, в которых предлагается обсудить поведение героя и аргументировать свою оценку. Далее, объединившись по две группы, ребята обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». Затем опять объединяются по две группы до тех пор, пока класс не будет поделён на две большие группы. На этом финальном этапе (с использованием

доски) делается презентация аргументов и подведение итогов — какие аргументы более убедительны и почему.

В а р и а н т : проведение дискуссии. Учащимся в группах заранее предлагается встать на позицию поддержки или осуждения героя ситуации и обсуждать свои аргументы.

Для структурирования позиции учащихся предлагается схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации. В схеме представлены вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную

ситуацию:

1. Что происходит в данной ситуации?
2. Кто участники ситуации?
3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?
4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму.)
5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто страдает при нарушении одной нормы, кто — от нарушения другой?)
6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)
7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения.)
8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников?
9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т. п.) испытывают действующие лица?
10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

Ситуации морального выбора

Инструкция: занятие посвящено ситуациям морального выбора. Такие ситуации называются моральными дилеммами.

Их особенность состоит в том, что учащимся необходимо сделать выбор в такой ситуации, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы. Учитель зачитывает текст и предлагает учащимся ответить на вопросы. Учителю в том случае, если ответы учеников будут представлены в письменном виде, необходимо обратить внимание на аргументацию поступка (т. е. ответить на вопрос «почему?»).

Ответ должен указывать на принцип, лежащий в основе решения. Учитель должен провоцировать учащихся на озвучение различных точек зрения по ситуации с обязательной аргументацией своей позиции, а также акцентировать внимание учащихся на неоднозначности того или иного решения проблемы.

Критерии оценивания:

- соответствие ответов уровням развития морального сознания;
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;
- анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития морального сознания.

Представлено 3 ситуации — моральных дилемм, которые с контекстом взаимодействия «подросток — сверстник»

Примеры заданий

1. Коля и Петя летом работали в саду — собирали клубнику. Коля хотел на заработанные деньги купить спортивные часы, которые уже давно себе присмотрел. Коля из малообеспеченной семьи, поэтому родители не могут купить ему такие часы. Петя хочет на заработанные деньги усовершенствовать свой компьютер.

Коля значительно уступает Пете в силе и ловкости, да и отдыхает он чаще, поэтому Петя собрал намного больше клубники.

Вечером пришёл бригадир, чтобы расплатиться с ребятами за выполненную работу. Пересчитал ящики клубники, собранные обоими ребятами. Отсчитал заработанную ими сумму и спросил, обращаясь к Пете: «Ну что, ребята, поровну платить, или кто-то собрал больше, ему и больше положено?»

Петя видит, что если он скажет, что он собрал больше, то Коле не хватит денег на часы. Петя знает, что Коля мечтал об этих часах и очень расстроится, если не сможет их купить.

Что, по вашему мнению, следует ответить Пете и почему? Каким должно быть справедливое распределение заработанных денег и почему?

2. Один учащийся случайно ударил одноклассника, который был изгоем в классе. Очевидно, это была последняя капля в чаше терпения изгоя. Он разозлился и сильно избил невольного обидчика. Как можно оценить поступок изгоя и почему?

3. Юра сломал видеомаягнитофон. Когда родители обнаружили это, дома был только младший брат Юры. Родители подумали, что это сделал он, и наказали его.

Юра, вернувшись домой и, поняв, что произошло, промолчал. Правильно ли поступил старший брат и почему? Что он должен был сделать?

2.1.3.2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Конкретный состав коммуникативных действий, осваиваемых учащимися на протяжении периода школьного обучения:

1. *Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение:*

— слушать и слышать друг друга;

— с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

— адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

— спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

— вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. *Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:*

— понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

— готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;

— умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

— умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

3. *Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:*

— определение цели и функций участников, способов взаимодействия;

— планирование общих способов работы;

— обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

— способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

— способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

— разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.

4. *Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)* — это умение:
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
 - переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.
5. *Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества* — это:
- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
 - адекватное межличностное восприятие;
 - готовность адекватно реагировать на нужды других (в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности);
 - стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.
6. *Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности* — это:
- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
 - речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности.

Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности на уроках

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: работа в парах и в группах.

Описание задания: ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок).

Материал: карточки с текстом задания.

Инструкция: учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы.

Задание А. Пятиклассник Петя нарисовал Годзиллу и показал рисунок друзьям.

Володя сказал: «Вот здорово!»

А Саша не согласился: «Фу, какое страшилище!» Как вы думаете, кто из них прав?

Почему так сказал Саша? А Володя?

Что бы вы ответили на месте Саши и Володи? Почему поспорили мальчики?

Задание Б. Воскресенье три подруги решили провести вместе. «Давайте пойдём в кино», — предложила Наташа.

«Нет, лучше погулять в парке», — возразила Катя.

«А вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в компьютерные игры», — сказала Ира. Как вы думаете, кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
- учёт разных потребностей и интересов.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Возраст: 10—15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Форма выполнения задания: работа учащихся в классе.

Описание задания: под руководством учителя проводится сравнение спора и дискуссии. Выясняется, чем они различаются.

1. В споре цель — доказать правоту, в дискуссии — найти истину, решение задачи, выход из ситуации.

2. Спор направлен на результат, дискуссия — это процесс, нередко длительный и изменяющийся под влиянием новой информации, аргументов и т. д.

3. Предмет спора обычно конкретный, а дискуссия возникает вокруг глобальных и значительных вопросов.

Правила эффективного ведения дискуссии:

1. Всегда помните о цели дискуссии — найти истину, решение, выход. Обсуждайте только то, что относится к данному вопросу. Пустые сожаления, воспоминания, нелепые сравнения мягко прерывайте. Не давайте обсуждению уходить в сторону от темы.

Пресекайте попытки доказать, что кто-то лучше, а кто-то хуже. Стремитесь не к победе, а к истине.

2. С уважением относитесь к мнению другого человека. Любое мнение — это

точка зрения человека. Даже отличаясь от вашей, она имеет право на существование. Не обижайте другого человека, считая его мнение неверным, нелепым, смешным. Пока дискуссия не окончена, любая точка зрения может быть верной. А в конце обсуждения могут оказаться реальными кажушиеся вначале невероятными вещами.

3. *Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано.* Этим дискуссия отличается от скандала на базаре. Рассказчик должен доказать, почему он так считает. Выражения типа: «Мне так кажется», «Так было всегда», «Это правильно, потому что это верно» и т. п. — аргументами не являются.

4. *Уважайте мнение любого человека.* Иногда мнение важной персоны или авторитета изначально считается верным просто в силу статуса этого человека (профессор, опытный исследователь). Прислушивайтесь к ним, но без фанатизма. Опирайтесь на реальные факты. Порой свежий непредвзятый взгляд какого-то новичка помогает по-иному взглянуть на ситуацию, найти новые подходы к решению давней проблемы, считавшейся неразрешимой.

5. *Придерживайтесь дружелюбного тона.* Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом (мой одноклассник, собеседник, оппонент). Ваш оппонент — не ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.

6. Не спорьте ради спора! Подобным профессиональным спорщикам не место среди тех, кого интересует поиск истины. Не давайте дискуссии превратиться в азартный спор и выяснение отношений.

7. *В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению.* Не пытайтесь доказать что-то тому, кому невозможно что-либо доказать. Иногда это люди, считающие себя лучше всех. Люди, слышащие только себя. Люди, неспособные понять иную точку зрения. Люди, закосневшие в своих оценках и стереотипах. Это бывает чертой личности, особенностью характера. Зачастую подобная гибкость оценок и суждений утрачивается с возрастом. Относитесь к ним терпимо, но не тратьте силы, чтобы убедить их в чём-либо.

Инструкция: ребята знакомятся с основными правилами ведения дискуссии. После этого им предлагается потренироваться в их применении. Они должны разбиться на группы по 10—12 человек. Каждая группа делится пополам — сторонники одной точки зрения и их уважаемые оппоненты. Выбирается тема для обсуждения. В ходе обсуждения участники должны прийти к какому-либо решению. Следует обязательно применять правила ведения дискуссии!

Темы для дискуссии: «Где лучше жить: у нас или за границей?», «Правильно ли воспитывают нас наши родители и как мы будем воспитывать наших детей?», «Когда жизнь была лучше: раньше (на выбор: в дореволюционной России, в эпоху

социализма и т. д.) или сейчас?», «Хорошему или плохому учит нас наше телевидение?», «Чем мы похожи и непохожи на героев пьесы А. С. Грибоедова?».

Групповые игры во внеурочной деятельности школьников как контекст для формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Цель: расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций.

Задание

«Групповые

игры»

Возраст:

11—15

лет.

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся.

В играх принимают участие школьники 5—9 классов. Особенно рекомендуются игры детям, испытывающим такие трудности в общении, как несформированность коммуникативных умений и навыков, неумение согласовывать свои действия с партнёрами (сверстниками), неразвитость или отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, замкнутость, низкий социометрический статус, нарушения поведения (агрессивность, трудности произвольной регуляции поведения). Игры проводятся учителем. В этой ситуации учитель выступает не в своей привычной роли, а в роли *инструктора*, который руководит игровым процессом и организует его. В этом качестве он может предоставлять участникам новую информацию, задавать вопросы и направлять игру, а также выполнять следующие правила:

- брать на себя роль судьи;
- выступать в роли эксперта, иначе участникам нелегко будет высказывать собственное мнение;
- не навязывать участникам свои ценности и идеи;
- поощрять членов группы отвечать на вопросы, обращаясь непосредственно друг к другу;
- помогать участникам выражать свои мысли и мнения;
- способствовать повышению авторитета каждого участника в глазах остальных, укреплять в каждом участнике чувство уверенности в себе и понимание своей значимости для работы всей группы;
- обращать внимание на процесс общения участников игры (помните, что язык жестов, мимики, телодвижения играют в общении самую важную роль. Если принимать во внимание все возможные способы общения, то можно получить наиболее полное представление о группе);
- выбирая ту или иную игру, определять цели, которые учитель ставит перед собой и участниками;

Правила

проведения

игр:

- главное — оставаться самим собой, тогда все участники будут чувствовать себя раскованно и непринуждённо и каждый привнесёт в работу что-то особенное;

- участие в игре должно быть добровольным при чётком определении своей позиции;
- правильных и неправильных ответов не существует. Правильный ответ тот, который на самом деле выражает твоё мнение.
- должна соблюдаться анонимность. Не надо превращать игру в обсуждение поведения конкретного человека;
- вне занятий не обсуждать то, что вы узнали друг о друге, и то, как вы себя ведёте на этих занятиях. Всё, что происходит на занятии, должно оставаться общей тайной.
- лучше промолчать, чем говорить не то, что думаешь, или просто лгать;
- нельзя давать оценку выступлению другого участника, если он не просит это сделать.

1. *Игра «Земля, вода, воздух, ветер»*. Ребята учатся слушать друг друга и ведущего, быстро реагировать. Игра актуализирует представления учащихся о природе, способствует расширению знаний, даёт им возможность убедиться в правильности собственных ответов. Кроме того, игра развивает внимание и память. Разместить участников лучше всего в форме круга. В игре можно дополнительно использовать игрушку или какой-либо другой предмет, который будет передаваться. Продолжительность игры — 20—30 минут.

Вариант

I

Детям объясняется игровой смысл четырёх стихий. Если ведущий произносит слово «земля», то ребята должны быстро назвать животных или растения, которые живут или растут на земле. Если он произносит слово «вода», то иезназывают представителей животного и растительного мира, обитающих под водой. Если говорит слово «ветер», то учащиеся кружатся. Если произносит слово «воздух», то ребята называют тех живых существ, которые могут обитать в воздухе. Отвечает тот, на кого укажет ведущий или кому передадут игрушку. Отвечать следует быстро — в течение 5 секунд. Ответы не должны повторяться. За неправильный ответ участники получают штрафные жетоны, но остаются в игре. Это позволяет учащимся не расстраиваться, быть увереннее, чувствовать себя равными с другими участниками игры.

Правила

поведения

участников

игр:

Вариант

II

На каждую стихию даётся установка — выполнить то или иное задание. Например, если называется слово «воздух», учащиеся должны взмахивать руками, как птицы крыльями; если слово «земля» — двигаться как лягушка (заяц, слон, медведь и т. д.); если слово «вода» — изображать различные движения пловца; если слово «ветер» — дуть, как ветер, кружиться, качаться как деревья.

2.1.3.3. Чтение в составе универсальных учебных действий

Формирование смыслового чтения.

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

Возраст: 11—12 лет.

Учебные дисциплины: литература.

Форма выполнения задания: работа в парах и группах.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст и составить вопросы различных типов, пользуясь общей схемой, приведённой на карточке.

Материал: отрывок художественного текста на карточке, где задана общая схема вопросов.

Инструкция: учащиеся читают текст и составляют к нему вопросы, используя предложенную схему:

1. Вопросы: *кто? что делал? где это происходило? когда? при каких обстоятельствах?*

2. Уточняющие вопросы: *если я правильно понял, то...?*

3. Вопросы о причинах и следствиях: *почему? зачем? что из этого получилось?*

4. Вопросы-предположения о допустимых вариантах развития событий и поступков действующих лиц, предвосхищение, прогнозирование: *что бы изменилось, если бы...? Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?*

5. Вопросы, направленные на определение эмоций и чувств, испытываемых героями: *какие чувства вы испытали?*

6. Оценочные вопросы, направленные на оценку событий, характерных черт действующих лиц, выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: *правильно ли поступил...? Почему что-то хорошо, а что-то плохо?*

Чем один герой отличается от другого?

7. Вопросы на выявление личного эмоционального отношения к событиям и героям: *понравился ли вам...? Понравилось ли вам...?*

8. Вопросы, требующие постановки себя на место героя рассказа: *как бы вы поступили на месте...?*

Критерии оценивания:

- умение составить вопросы, позволяющие воссоздать целостный текст;
- умение выделять субъект и предикат текста.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенность реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся заключается в том, что в ходе этих видов деятельности формируются и получают свое дальнейшее развитие **познавательные универсальные учебные действия**. Эффективность формирования зависит от соблюдения требований, предъявляемым к учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как личностными мотивами учащихся, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов **познавательной деятельности**. Очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им ещё не знакомы, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае учащиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации.

Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неременной основы творчества.

Исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности (как правило, результаты исследовательской, а в особенности проектной деятельности имеют конкретную практическую ценность, предназначены для использования);
- структуру проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

— анализ актуальности проводимого исследования;

- целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта

сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая будет рассматриваться как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Компоненты исследовательских действий

Анализ подходов к развитию исследовательских умений у учащихся показывает, что, несмотря на некоторые различия в наборе средств, используемых в разных развивающих программах, схема, этапы построения **исследовательской** деятельности едины, а именно:

- постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;
- выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;
- планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследования (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания;
- обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Формирование исследовательской деятельности целесообразно начинать с овладения учащимися отдельными компонентами, составляющими этапы исследования. Рассмотрим кратко этапы исследовательской деятельности и

возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определёнными умениями.

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.

Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Эта составляющая является наиболее сложной для любой исследовательской деятельности. Увидеть проблему часто труднее, чем её решить.

Для формирования этого компонента в методической и учебной литературе существуют разнообразные задания. Это задания на умение задавать вопросы, на смысловое чтение и овладение приёмами осмысления, на структурирование текста и его озаглавливание, на подбор эпитетов к тексту, понимание метафор. Следует указать, что задания на формирование тех или иных приёмов (умение задавать вопросы, смысловое чтение и др.) могут использоваться на разных этапах исследовательской деятельности в соответствии с их целями и задачами.

Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. Учебные тексты позволяют формировать это умение начиная с 1 класса, постепенно усложняя проблемные ситуации и вопросы от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем.

Уровни креативной постановки вопросов

Вопрос	Направление вопроса
1. Куда дальше?	Вопрос, ориентированный на будущее
2. Что правильно, а что нет?	Оценочный вопрос
3. Что было бы, если бы?	Воображаемый вопрос
4. Что я чувствую, что я знаю?	Субъективный вопрос
5. Почему, кто, как, что делает?	Казуальный ⁶ вопрос
6. Кто, как, что, где, когда?	Описательный вопрос

⁶ казуальный -случайный, единичный

Умение выдвигать гипотезы — это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы.

Умение структурировать тексты является частью общего умения работать с текстами, которые включают достаточно большой набор операций. В качестве основных чаще всего называют умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты. В литературе выделяется определённая последовательность работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор текста.

Умение работать с метафорами предполагает возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и применять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Умение их создавать и считывать относится к средствам интеллектуальной деятельности и способствует её развитию.

Умение давать определение понятиям — это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- использование разных источников информации;
- обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Умение наблюдать — это вид восприятия, характеризующийся целью, соответствующей познавательной задаче. В научной практике в наблюдении используются различные средства (включающие как программу, параметры наблюдения, так и различного рода инструменты, приборы и др.).

Умение и навыки проведения экспериментов — это метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования. Кроме того, при поиске решения проблемы могут использоваться умение делать выводы, умозаключения

и умение классифицировать.

Умение делать выводы и умозаключения — форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание.

Умение классифицировать — это распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления. Выделяются правила классификации, к основным из которых относятся следующие:

- члены деления должны быть непересекающимися;
- деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию;
- деление должно быть соразмерным (объёмы должны совпадать);
- в основание деления должен быть положен признак, существенный для решения задачи.

Выделяют особый вид классификации — дихотомическое деление (деление на два класса, один из которых строится через отрицание другого: «красные» — «не красные»).

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания **включают:**

- умение структурировать материал;
 - обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите (подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты);
 - оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.
- Организация обучения по формированию исследовательской деятельности ведёт к развитию познавательных потребностей и способностей учащихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения исследования.*

Наряду с общими чертами проектной и исследовательской деятельности существуют и специфические черты, т. е. различия, которые заключаются в следующем. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования, как правило, организуется поиск в какой-то области, а на начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Метапредметные проекты дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Например, английский язык и литература при изучении темы "Великие поэты и писатели". Физика, химия, обществознание («Научно – технический прогресс»), биология и экология («Животные», «Природа вокруг нас», экологические темы), география и история (при изучении тем страноведения), английский язык и музыка (при изучении тем «Великие композиторы», «Музыка и мы»). Использование интерактивной доски дает возможность делать учебные проекты "Грамматика в забавных схемах", "Веселая фонетика", используя подходящие темы в предметах русского языка, английского языка и рисования.

Приступая к организации исследовательской деятельности школьников, надо учитывать её значительные отличия от полноценного научного исследования, когда необходимо получение результатов, характеризующихся очевидной новизной. Важнейшим же результатом исследовательской деятельности школьников является открытие знаний, *новых для самих учащихся*, но, возможно, хорошо известных в научной среде (поэтому речь в исследовательской деятельности школьников должна идти об **относительной новизне исследования**).

2.1.4.1. Образовательное пространство школы для представления результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся МБОУ "Хохряковская СОШ" - учебно-практическая конференция в конце учебного года.

Так в апреле 2015 года на конференции были представлены следующие исследовательские работы:

- "Золотое сечение" с гипотезой *"форма, в основе построения которой лежит правило золотого сечения, способствует наилучшему зрительному восприятию и появлению ощущения красоты и гармонии"*(7 кл);
- "Историческое формирование английского языка" с гипотезой "В ходе истории, благодаря соприкосновению культуры Англии с культурами

других стран, большей частью лексического состава английского языка являются заимствования из других языков"(7 кл);

Проекты к 70-летию Великой Победы *"Давайте, люди, встанем на мгновение, и в скорби стоим и помолчим"*:

- "Война - не детская игра" - о детях войны(4 кл);
- "Мой прадедушка" ;

Метапредметные проекты, результатом которых стали **видеофильмы**:

- " Я не хочу, чтобы была война" (3 кл);
- " Ночь исцеления" (о войне и милосердии на основе детских рисунков)- 4 кл;
- "Последние свидетели" (о войне, детях и милосердии)- 7 кл;
- "Кисточка в Божьих руках" - на песню-притчу Светланы Копыловой с одноименным названием(10 кл);
- "Вы смотрели бездомной собаке в глаза?" - этот видеофильм уже используется на уроках литературы и классных часах;
- Букас по роману "Герой нашего времени" М.Ю. Лермонтова (10 кл);
- Буктрейлер "Судьба человека" (М.Шолохов) - 11 кл.

Критерии оценивания	Тема			Ценности			Проблема			Предложенный путь решения			Ожидаемые результаты			Защита проекта			
	самооценка	Оценка эксперта	совпадение	самооценка	Оценка эксперта	совпадение	самооценка	Оценка эксперта	совпадение	самооценка	Оценка эксперта	совпадение	самооценка	Оценка эксперта	совпадение				
Практическая значимость (см. на обороте) низкая – 3 балла средняя – 6 баллов высокая - 12 баллов	БАЛЛЫ			самооценка	Оценка эксперта	совпадение	самооценка	Оценка эксперта	совпадение	самооценка	Оценка эксперта	совпадение	самооценка	Оценка эксперта	совпадение	Вопросы себе после защиты проекта:			
			1														БАЛЛЫ		
Соответствие ценностей теме проекта соответствуют – 12 баллов не соответствуют (ценности сами по себе) - 1 балл									1										
Актуальность проблемы актуальна - 12 баллов малоактуальна - 3 балла неактуальна - 1 балл							БАЛЛЫ					1							
Конкретность проблемы конкретна - 12 баллов не конкретна 3 балла							БАЛЛЫ					1							
Предложенный путь решения проблемы оригинальность предложенного пути решения проблемы - 3-12 баллов										БАЛЛЫ					1				
Ожидаемые результаты лично-значимы для участников проекта - 6-12 баллов отсутствие личной значимости - 3 балла													БАЛЛЫ						1
Ожидаемые результаты согласуются с темой и ценностями проекта - 6-12 баллов; не согласуются - 3 балла													БАЛЛЫ						1
Защита положений проекта (аргументированность, уверенность, наглядность) - от 3 до 12 баллов																			
Дата _____																			

Эксперт(ы):_ ФИО _____ ФИО _____ ФИО _____

Подпись _____

Для формирования отдельных составляющих исследовательской деятельности можно использовать типовые задачи.

Например:

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения — что получится в результате) и проверять их.

Возраст: 12—13 лет.

Учебная дисциплина: математика.

Форма выполнения задания: работа в группах по 4—5 человек.

Описание задания (Н. Я. Виленкин и др. «Математика», учебник для 6 класса, ч. 1, задача № 460): дан квадрат со стороной 5X5 клеток, в каждую из которых случайным образом вписаны числа. Требуется найти в таблице последовательность чисел.

Инструкция: учащимся предлагается найти в таблице последовательно все числа от 1 до 25 (кто быстрее?). Для этого необходимо:

1) сравнить между собой время, затраченное каждым учеником на выполнение задания;

2) описать способы выстраивания последовательности (движение по горизонтали, вертикали, наличие системы при поиске или поиск с опорой на запоминание рядом стоящих чисел), используемые каждым учеником;

3) найти оптимальную стратегию выстраивания последовательности по затрачиваемому времени;

4) проверить эту стратегию на представленных ниже заданиях;

Кто быстрее? Найдите в таблице последовательно все числа от 26 до 50.

24	6	18	2	13	
20	15	9	22	5	
3	25	12	19	11	
10	23	7	1	16	
17	4	21	14	8	
И	19	3	16	7	
23	6	13	9	22	
25	20	18	2	15	
8	17	4	12	21	
14	1	24	10	5	
Кто быстрее?	Найдите	в	таблице	последовательно	все
числа	от	26	до	50.	
42	47	34	29	43	
50	28	39	48	35	
40	33	36	26	30	
49	44	31	38	46	
32	37	45	41	27	

37	30	47	46	44
42	33	27	36	39
34	48	50	31	43
28	41	38	49	26
45	32	29	40	35

5) сделать вывод о наиболее эффективном способе выстраивания последовательности чисел по таблице.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций и инструментов их использования

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования. В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся в МБОУ "Хохряковская СОШ" являются:

- уроки информатики;
- кружки;
- факультативы;
- сетевые проекты (в частности, проект "Компьютерный дизайн").

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить такие, как:

- выполняемые в рамках урочной и внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;

- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- использование соответствующих программ для работы с графикой и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете⁴
- создание видеofilмов на основе собственных рисунков и подготовленных фрагментов видео.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся обеспечено усилиями всех учителей-предметников, активно использующих ИКТ на своих уроках и во внеурочной деятельности:

- электронные учебники;
- программу Smart Notebook для интерактивных досок;
- педагогические сайты;
- электронный конструктор урока и др.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

- **ИКТ-грамотность** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

ИКТ – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

грамотность – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно

- учиться и расти;
- **цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению;

инструменты коммуникации – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

сети – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию; управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Навыки, которые составляют структурные компоненты и уровни сформированности ИКТ-компетентности, представлены в таблице:

Определение (идентификация)	Умение точно интерпретировать вопрос
	Умение детализировать вопрос
	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
	Идентификация терминов, понятий
	Обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	Формирование стратегии поиска
	Качество синтаксиса
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию
	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью

	Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
	Умение остановить поиск
Создание	Умение выработать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой
	Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы
	Умение обосновать свои выводы
	Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации
	Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)
	Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав)
	Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации
	Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу.
	Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты: **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, интерактивная доска ;

программные инструменты (необходимые для создания единой информационной среды образовательного учреждения)- операционные системы и служебные программы, клавиатурный тренажер, текстовые процессоры, графические редакторы, программы создания баз данных, графические редакторы для обработки растровых и векторных изображений, музыкальный редактор, программы создания видеофильмов, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений, электронная почта, антивирусные программы.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Учащийся научится

КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим сетям; • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ; 	Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; 	
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; 	
Фиксация изображений и звуков		
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

7-9	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
Создание письменных сообщений		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	
Создание графических объектов		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; 	
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; 	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; 	Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; 	

8-9	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; 	
Коммуникация и социальное взаимодействие		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 	
Поиск и организация хранения информации		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; 	Естественные науки, «Обществознание»,

	<ul style="list-style-type: none"> • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	«Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
7-9	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 	
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием средств программирования; 	

Выпускник получит возможность научиться

Класс	результат	предметы
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком 	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
Фиксация изображений и звуков		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование. 	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей. 	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов		
8	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов 	Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные). 	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие) 	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности
Поиск и организация хранения информации		
7	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности 	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования 	естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Применять освоенные компетенции в области ИКТ учащийся получит возможность в школе, создавая и реализуя учебные проекты по разным предметам или по группам предметов. В частности, в нашей школе работает уже не первый год проект "Скорая помощь", благодаря которому дети развивают свои ИКТ-компетенции, а учителя получают реальную помощь, когда она срочно необходима. В 2015-2016 уч. году должен быть реализован сетевой школьный проект "Компьютерный дизайн", в рамках которого планируется создать силами учащихся

дизайн классных уголков, выпускать школьную газету. На уроках информатики некоторые талантливые дети в области программирования создают игры.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.8.1. МБОУ "Хохряковская СОШ" осуществляет реальное взаимодействие с 2012 года с Центром тестирования и развития в МГУ "Гуманитарные технологии"(научный руководитель - доктор псих наук Шмелев А.Г., профессор МГУ), являясь региональным представительством этого Центра.

Взаимодействие осуществляется по двум направлениям:

- *использование диагностических профориентационных компьютеризированных комплексов для 4-7 классов и 8-11 классов* (обработка результатов в режиме реального времени дистанционно на сервере Центра тестирования).
Результаты этих тестирований можно использовать для профориентационной работы, составления карт индивидуального образовательного маршрута, выбора профиля дальнейшего обучения. Можно использовать педагогу-психологу для создания моделей психолого-педагогического сопровождения как одаренных детей, так и детей с ОВЗ. Можно использовать для составления коррекционной программы и последующего мониторинга;
- *репетиционное тестирование для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ* (с возможностью доступа к реальным тестам из базы данных ЕГЭ и ОГЭ с обработкой результатов в режиме реального времени, т.к. у Центра тестирования есть договор с МОиН РФ,). Есть возможность экспертизы второй части тестовых заданий по предметам с привлечением экспертов Центра или своих экспертов.

2.1.8.2. Школа осуществляет взаимодействие

- по указанному выше направлению (п. **2.1.8.1**) с МБОУ "Балезинская школа №5";
- с волонтерами Института социальных коммуникаций УДГУ (при участии бывших выпускников школы) в направлении духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического;
- с Институтом развития образования УР, являясь участником сетевого инновационного проекта "Разработка моделей психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута "

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров

В соответствии с ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

На начало 2015-2016 учебного года педагоги МБОУ "Хохряковская СОШ", работающие в основной школе, прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС.

Непрерывность профессионального развития осуществляется дополнительно в школе, в рамках постоянно действующей "педагогической мастерской". Так в течение последних двух лет осуществлялось освоение метода проектов. Результатом стали образовательные проекты школы по разным направлениям, разработанные творческими группами учителей и реализуемыми в школе в настоящее время.

В конце декабря 2015 года была организована методическая учеба в школе с приглашением специалиста из ИРО УР "Технология развития критического мышления". После учебы некоторые учителя провели "мастер-классы" по использованию данной образовательной технологии.

Изложенные факты дают основание утверждать, что педагогические кадры в МБОУ "Хохряковская СОШ" имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и метапредметной деятельности.

Педагоги школы включают в работу такие формы деятельности, как учебное сотрудничество, разновозрастное сотрудничество (показательно в начале года при решении метапредметной разновозрастной задачи), дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии.

2.1.10. Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся.

В основу системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:
- стартовой, промежуточной и итоговой диагностики достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе (в том числе проектных задач и учебных проектов);
- социологических и психологических исследований;

- анализа деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- анкетирования учителей, учащихся и родителей.

Итоги оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД (кроме *личностных*, которые не подлежат публичному оцениванию) у учащихся предполагается ежегодно размещать на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

(Подробно см. в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»).

2.1.11. Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД

Методика и инструментарий мониторинга включает в себя:

1. Социальную диагностику:

- социальный паспорт школьника.

2. Медицинскую диагностику: показатели физического здоровья.

3. Психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

4. Педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым).

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг *умения учиться*, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих *основных формах*:

- достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

- достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД. В ходе внутренней

оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД конкретным учащимся учитываются следующие этапы освоения УУД:

1. универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
2. учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму после того, как задал "умные вопросы" и получил разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи);
3. неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
4. адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
5. самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
6. обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструменты мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД подробно представлены в методическом пособии⁷, которое есть в электронном приложении к ООП ООО.

Ниже в таблице приведены инструменты мониторинга *некоторых УУД (тексты самих заданий можно взять в указанном в сноске пособии)*.

⁷ Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с. : ил. — ISBN 978-5-09-024005

Таблица мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД

Инструмент оценивания	Что оценивается	Форма выполнения	Учебные дисциплины	Критерии оценивания Сформированный уровень (1-низкий, 2-средний, 3-высокий)
Личностные универсальные учебные действия				
Задание "Самоанализ. Кто Я? Какой Я?" Игровое задание «Моя Вселенная»	Сформированность личностной рефлексии : осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений	групповая под руководством психолога	литература, история, ИЗО, музыка и менее 70% др.	1. количество совпадений менее 70% 2. количество совпадений от 70% до 90% 3 количество совпадений более 90%
Игровое задание «Чемодан» - «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Сформированность рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».	фронтальный письменный опрос.	любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).	1. называет только успеваемость; 2. называет успеваемость и поведение; 3. даёт характеристику по нескольким сферам; даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»
Задание «Моральный смысл» - примеры моральных дилемм	Сформированность ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.	работа в группах с последующим совместным обсуждением	гуманитарные: литература, история, обществознание и др.	1. соответствие содержания описываемых поступков и событий критерию моральной дилеммы; 2. умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции; 3. соотнесение уровня развития морального сознания с содержанием моральной дилеммы

Инструмент оценивания (примеры заданий)	Что оценивается	Форма выполнения	Учебные дисциплины	Критерии оценивания Сформированный уровень (1-низкий, 2-средний, 3-высокий)
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Задание «Общее мнение»	Сформированность коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	работа в парах или в группах по 3—4 человека.	литература, история, физика, биология, география и др.	1. продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа; 2. умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать и т. д.; 3. отношение к выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга),
Задание «Кто прав?»	Сформированность коммуникативной рефлексии (коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции партнёров по общению и анализ оснований для того или иного мнения).	работа в парах и в группах.	гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).	1. понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; 2. понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; 3. учёт разных мнений, потребностей, интересов и умение обосновать собственные;

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2.1. Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются **следующие задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

....демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.2.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений.

Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Таким образом, особенностью организации процесса воспитания и социализации в нашей школе является его интегративный характер, реализующий методологические подходы ФГОС. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Кроме того, большое значение уделяется взаимодействию с социальными партнёрами, другими структурами и институтами микросоциума, такими как сельская библиотека, АНО СКК «Олимп», МО «Хохряковское», Совет ветеранов, Храм свт. Василия Великого, ОДН Завьяловского района, участковый инспектор, медицинское учреждение, творческие объединения и спортивные секции школы, ДШИ и ДЮСШ – с целью

объединения ресурсов: административных, информационных, кадровых для расширения поля социально-значимой деятельности учащихся школы.

2.2.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Направления воспитательной работы	Содержание.	Виды деятельности.	Формы занятий.
<p>1. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • Системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Удмуртии.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с</p>	<p>1. Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, посвящённых государственным праздникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дню народного единства «В единстве наша сила» ; Дню Конституции; Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню России. <p>2. Торжественная линейка, посвящённая награждению учащейся 6Б класса Камышевой Екатерины.</p> <p>3. Месячник гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка - организация встреч с участниками боевых действий, с демобилизованными солдатами, посвящение Дню Защитника Отечества; - организация военно-патриотической игры «Зарница»; «Снайпер» - смотр патриотической песни и строя - встречи с участниками локальных войн, посвящённые выводу войск из Афганистана, взаимодействие с Союзом советских офицеров, - ролевая игра «Поле чудес», - просмотр кинофильмов, видеороликов <p>4. Акция «Твори добро» - помощь ветеранам.</p> <p>5. Сбор материала об участниках — земляках последствий аварии на Чернобыльской электростанции..</p> <p>5. «Мужской поступок» - районная акция.</p> <p>6. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Конституции УР.</p> <p>7. «Музейный урок» ко Дню государственности и к годовщине вывода советских войск из Афганистана- знакомство с клубом «Патриот»</p> <p>8. Беседы, классные часы, посвящённые Дню памяти юного героя-антифашиста.</p> <p>9. Изучение учебных дисциплин – истории,</p>

		<p>выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>обществознания. 10. Творческая работа в краеведческом кружке «Мой край». 11. Участие в районном конкурсе «Шундыкуара» . 12. Организация и проведение практических занятий и семинаров с участием работников правоохранительных органов. Воспитание законопослушного гражданина. 13. «Вахта Памяти», посвящённая годовщине Великой Победы; оформление книжных выставок, стендов, конкурсы чтецов, презентации, организация экскурсий к памятным местам с возложением цветов к мемориалам; - Встречи и беседы с ветеранами трудового фронта - Совета ветеранов; - Организация совместных мероприятий с сельской библиотекой, АНО СКК «Олимп» - конкурс рисунков, стихов . 14. Путешествия, экскурсии по историческим, памятным местам</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания социальной ответственности компетентности- Социальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе; • Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: 	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием,</p>	<p>1. Формирование школьного актива самоуправления. 2. Выборы председателя Совета старшеклассников, организация работы самоуправления в школе. 3. Организация дня школьного самоуправления. 4. Формирование конфликтной комиссии. 5. Участие в форуме старшеклассников по самоуправлению. 6. Проведение профилактических бесед на темы о сущности и общественной опасности экстремизма, ответственности за преступления экстремистской и террористической деятельности. 7. Привлечение Совета старшеклассников к проведению школьных мероприятий – День Здоровья, Зарница, концертных программах в течение года. 8. Беседы, классные часы о правах и обязанностях участников образовательного процесса - изучение Устава школы.</p>

	<p>— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>— социальные роли в классе: лидер — вedomый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>• Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>	<p>поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>9. «Неделя толерантности» - классные часы, беседы – кл.руководители, педагог-организатор.</p> <p>10. «В мире с собой и окружающими» - урок толерантности.</p> <p>11.Ролевая игра «Марионетки» (педагог-психолог)</p> <p>12. Акции «Стоп, сигарета», «Умей сказать нет», «Терроризм – зло против человечества» и т.д.</p> <p>13.Просмотр профилактических фильмов, например «Тропинка, ведущая в бездну», «Паутина» и т.д.</p> <p>14.Тренинги, ролевые игры, тестирование учащихся педагогом-психологом. (По плану)</p> <p>15. Консультации специалистов и Республиканского Центра «Тёплый дом»</p> <p>16. Круглый стол при Администрации на тему «Конфликты и способы их решения»</p> <p>17. «Профилактика экзаменационного стресса»- беседа педагога-психолога.</p> <p>18.Защита социального проект а«Самый здоровый класс»</p>
<p>3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - воспитание нравственное</p>	<p>• Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <p>• Любовь к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <p>• Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>• Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>• Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных,</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации</p>	<p>1.Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.</p> <p>2. Чествование ветеранов педагогического труда , участников трудового фронта «Перед мудростью склоним головы» к Дню пожилого человека .</p> <p>3.Поздравление пожилого ветерана от каждого класса.</p> <p>4. Проект «Милосердие – лекарство для души», в рамках проекта акция «Тёплые варежки», « Собери ребёнка в школу» (помощь малообеспеченным)</p> <p>5.Рождественские чтения</p> <p>6.Концерты к Дню Матери, к Дню 8 Марта.</p> <p>6. Продолжение работы с Храмом святителя Василия Великого, приглашение в школу батюшки на христианские праздники, беседы, классные часы.</p> <p>7.Открытие на базе нашей школы Воскресной школы «Васильки».</p> <p>8. Классные часы, беседы, презентации на</p>

	<p>учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> <p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>темы «Год культуры в РФ», «Год культуры в Завьяловском районе», «Год литературы в РФ», Год кино.</p> <p>9. Тематические уроки, презентация, викторина, посвященные 100-летию К.Симонова «Жди меня...».</p> <p>10. Конкурсы чтецов среди учащихся.</p> <p>11. Организация различных экскурсий по историческим и культурным местам Удмуртии, России, по историческим музеям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческий музей им.К. Герда, - музей им. Калашникова М., - к памятнику Петра и Февронии Муромских, - по историческим местам города Казани, Елабуги, Набережных Челнов и других городов. <p>12. День православной молодежи (в противовес празднику св.Валентина)- храм свт. Василия Великого.</p> <p>13. Организация походов в культурные заведения гор. Ижевска (театры, музеи, выставки)</p> <p>14. Беседы, просмотр фильмов «Урок Доброты» (слепоглухонемые).</p> <p>15. Конкурсная программа для детей и родителей, посвященная Дню семьи (май)</p> <p>16. Экскурсия к памятнику Петра и Февронии, посвященное Дню любви, семьи и верности.</p>
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни - Экологическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры 	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Эко - уроков, просмотр учебного фильма. 2. Участие в районном мероприятии «Школа безопасности». 3. Решение проектных задач. 4. «Мой край» - краеведческий кружок. 5. Классные часы, беседы «чистота дома – чистота души» 6. «Уроки бережливости»- классные часы, беседы, уроки окружающего мира, ботаники, биологии 7. Собрание учителей «Безопасность учащихся на дорогах»

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; <ul style="list-style-type: none"> • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и 	<p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; </p>	<p>8. Изучение учебных дисциплин – технология, ОБЖ, биология, литература, история.</p> <p>9. Беседы, лекции, классные часы о бережном использовании природных богатств.</p> <p>10. Экологическая акция «Как правильно утилизировать мусор»</p> <p>11. Ролевая игра « Экономия должна быть экономной»</p> <p>12. Выступление на научной конференции «Исследователи 21 века»</p> <p>13. Просмотр видеоролика «Безопасный Интернет»</p> <p>14. Родительское собрание, посвящённое теме негативного влияния компьютерных игр, рекламы, телевидения.</p> <p>14. Тренинговые упражнения « Умей сказать «Нет», «Как правильно просить помощи» - педагог психолог.</p> <p>15. Ролевая игра «Марионетка»</p> <p>16. Просмотр и обсуждение видеофильма «Паутина»</p> <p>17. Инструктаж перед каникулами о соблюдении правил ДД, ПБ, ТБ.</p> <p>18. Проведение профилактических бесед , лекций, месячников по ЗОЖ.</p> <p>19. Проведение Дней Здоровья.</p> <p>20. «Твой выбор»/ Подросток в мире опасных зависимостей – факультативный курс.</p> <p>21. Работа над проектом «Самый здоровый класс»</p> <p>22. Осенний, весенний кроссы.</p> <p>23. Мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний и ОРВИ. Составление «Памятки по профилактике гриппа и ОРВИ» , проведение инструктажей в дни карантина.</p> <p>24. Участие в районных и школьных спортивных мероприятиях по различным видам спорта - футбол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика.</p> <p>25. Организация спортивных игр между командой учителей и старшеклассников.</p> <p>26. Развитие спортивных игр, эстафет, состязаний («Весёлые старты», «Снайпер»,</p>
--	--	---	---

	<p>экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>«Мама, папа, я – спортивная семья» и т. д.)</p> <p>27. «Зарница» - спортивная военно - патриотическая игра.</p> <p>28. Организация и проведение утренней зарядки, физкультминуток, длительной динамической перемены.</p> <p>29. Запись и контроль посещаемости учащимися спортивных секций.</p> <p>Посещение бассейна «СпортПаркСемья» как учащимися, так и коллективом учителей.</p> <p>30. Акция «Стоп, сигарета!» с привлечением мед. работников.</p> <p>31. Участие в районных конкурсах, интеллектуальных играх, школьных научно-практических конференциях, проектных работах.</p> <p>32. Использование различных форм массовой пропаганды ЗОЖ , организация лекций, семинаров на темы здоровьесбережения.</p> <p>33. Мероприятия - по плану «Наркопост»</p> <p>34. Мероприятия , запланированные педагогом-психологом и социальным работником школы.</p>
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; 	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.</p> <p>Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	<p>1. Организация дежурства в школе в новом режиме</p> <p>2. Организация трудовой практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ремонту школы, - в летнем трудовом лагере на пришкольном участке.

<p>жизни, подготовка к сознательному выбору профессии - Трудовое воспитание, профориентация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения, профессиональному выбору, умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым 	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов и творческих общественных объединений.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Организация трудовых десантов по уборке школьной территории, генеральные уборки в конце четверти, года. 4. Профориентационная работа с учащимися старших классов на уроках и во внеурочное время <ul style="list-style-type: none"> Факультативный курс по профориентации в 9 классе. 5. Проведение мероприятий в рамках месячника профориентации – ноябрь. 6. Проведение психо-диагностического тестирования по программе «Профориентатор: теория и практика применения». 7. Проведение районного семинара по профориентации на базе школы. 8. Беседы с представителями различных профессий: <ul style="list-style-type: none"> - трудовая династия – Иван Батухтин - портной, парикмахер, сапожный мастер – Центр трудовой реабилитации подростков - военные профессии и ВУЗы страны – Кушаков А.Н. - представление ВУЗов ФСБ - Спецназ – оформление стенда 9. Ярмарки учебных мест. 10. День открытых дверей – посещение различных учебных заведений города Ижевска. 11. Беседа «Самые необычные профессии» 12. Организация сбора макулатуры. 13. Организация работы с учащимися, не оработавшими летнюю практику. 14. Обновление уголка профориентации. 15. Взаимодействие с Советом ветеранов. 16. Презентация «Труд нашей семьи» 17. Экскурсия на Ижевский Автозавод (8-9 классы) 18. Праздник труда – представление рабочих профессий. 19. Занятия в кружке «Резьба по дереву» работа в учебно-производственных мастерских на уроках технологии.
---	--	---	--

	<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<p>труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др</p>	
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • Представление об искусстве народов России, 	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учебных предметов – рисование, ИЗО, МХК, литература. 2. Встреча с представителями творческими профессий 3. Экскурсия к памятнику Петра и Февронии 4. Экскурсия в краеведческий музей 5. Музейный урок с использованием удмуртских костюмов, фольклорных песен. 6. Организация выставок, цветочных композиций – осенние и весенний букет. 7. Посещение русского драматического театра, удмуртского национального театра 8. Экскурсия в Набережные Челны. 9. Просмотр спектакля «Старый Мултан» 10. Посещение краеведческого кружка «Мой край». 11. Шефство над памятником Неизвестному солдату около Хохряковской администрации. 12. «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» - беседы, классные часы. 13. Обсуждение Художественных произведений эстетического содержания на уроках литературы. 14. Работа на пришкольном участке по озеленению территории.

		<p>учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	
--	--	--	--

2.2.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений.

Направления	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районное мероприятие «Ярмарка учебных мест» (ноябрь) 2. Индивидуальные беседы с учащимися 9 класса Волынец А., Эйрих Дм. о вступительных экзаменах, льготах при поступлении в ВУЗ ФСБ России (ноябрь) 3. Групповая беседа « Лучшие вузы России»» 4. Встреча с начальником военкомата г.Ижевска Кушаковым А.Н.(9-11 класс) 5. Групповая беседа «Военная служба по контракту – спецназ»(8б класс) 6. «Трудовая династия» - встреча с участником трудового фронта(9, 11 класс)
Воспитание социальной ответственности и компетентности.	<p>Групповые беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Стратегия выбора профессии»; 2. «Самооценка и уровень притязаний» 3.«Интересы и склонности в выборе профессии» 4. «Способности и профпригодность» 5. «Ошибка в выборе профессии» 6. Тесты «Кто я?», «Эмоции», «Темперамент» 7. Упражнения «За и против», «Машина времени» 8. Методика «Лесенка» 9. Игры «Аукцион», «Оптимист и скептик»
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<p>Методы активизации профессионального и личностного самоопределения:</p> <p>"Автопортрет", "Страшный суд", "Справедливость, самооценка, самоуважение, рефлексия" и др.</p>
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Групповая беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Профессия и здоровье» 2.«Темперамент и профессия» 3.«Характер и выбор профессии» 4. «Формула профессии»

<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>1. Месячник профориентации (ноябрь) 2. Ярмарка учебных мест 3. Экскурсия на Ижевский автозавод (декабрь) Тепличный комбинат (февраль) 4. Дни открытых дверей (ноябрь-май) 5. Рассказ начальника военкомата Кушакова А.Н. об условиях поступления в военные заведения страны. 6. Методика диагностическая «О профессиональных склонностях» 7. Трудовая династия – беседа с учащимися 9,11 класса. 8. Проведение психодиагностического тестирования по программе «Профориентатор: теория и практика применения».</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>Презентация, беседа из «Центра реабилитации подростков» о наборе групп на бесплатное обучение на парикмахера, портного (7-8 классы). Групповые беседы «Чувства и эмоции» Методика «Дом. Дерево. Человек» Игра «Вопрос-ответ»</p>

2.2.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Этапы	Содержание направления социального воспитания	Виды деятельности	Социальные партнёры/общественные организации/доп. образование
1	<p>• Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального</p>	<p>1. Беседы, классные часы о правах и обязанностях участников образовательного процесса - изучение Устава школы.</p>	<p>Администрация школы Классные руководители</p>

	опыта ответственного гражданского поведения.		
2	• Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире.	Участие в форуме самоуправления старшекласников Волонтерство Участие в конкурсе «Во славу Отечества»	МБОУ «Завьяловская СОШ» Педагог-организатор Кружок «Резьба по дереву»
3	• Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе.	1. Акция «Белый журавлик», посвящённая Дню Солидарности в борьбе с терроризмом. 2. «Неделя толерантности» - классные часы, беседы. 3. Проведение профилактических бесед на темы о сущности и общественной опасности экстремизма, ответственности за преступления экстремистской и террористической деятельности. 4. «В мире с собой и окружающими» Урок толерантности. 5. Проведение тематических классных часов по темам: «Наркотикам – Нет!», «Электронная сигарета», «Коррупция», «Добро в каждый дом» 6. «Профилактика экзаменационного	АНО СКК «Олимп» Педагог – организатор, классные руководители. Участковый инспектор Педагог – психолог Социальный педагог Педагог – психолог Зам. по науке и ВР. Республиканский Центр «Тёплый дом»

		<p>стресса»</p> <p>7.Защита социального проекта«Самый здоровый класс»</p> <p>8. Консультации специалистов Республиканского Центра «Тёплый дом», проведение тестирования</p>	
4	<p>• Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими младшими, взрослыми, реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.</p>	<p>1. Формирование школьного актива самоуправления.</p> <p>2.Выборы председателя Совета старшеклассников, организация работы самоуправления в школе.</p> <p>3. Организация дня школьного самоуправления.</p> <p>4.Участие в форуме старшеклассников по самоуправлению.</p> <p>5.Привлечение Совета старшеклассников к проведению школьных мероприятий – День Здоровья, Зарница, концертных программах в течение года.</p> <p>6. Работа с ящиком анонимных сообщений.</p> <p>7.Круглый стол на тему « Конфликты и способы их разрешения» при участии настоятеля церкви св.Василия Великого Виталия Маркина, Главы администрации – Суворова Н.А.,</p>	<p>Педагог – организатор</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Зам. по ВР МБОУ «Завьяловская СОШ»</p> <p>Педагог –организатор, зам. по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Администрация МО«Хохряковское» АНО СКК «Олимп» Храм свт. Василия Великого Зам. по ВР «Хохряковская СОШ» Православная молодёжь</p>

		психолога из с. Завьялово, членов СКК «Олимп», представителей школы.	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — вдовый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, классные часы с настоятелем церкви свт. Василия Великого 2. Тренинги, ролевые игры, тестирование учащихся «Кто я?», «Эмоции», «Темперамент» 3. Познавательное мероприятие « Когда начинается жизнь?» Об осознании ответственности при создании семьи, рождения детей. 4. «День православной молодёжи» Об альтернативе праздника всех влюблённых – Дню любви, семьи и верности. 	<p>Батюшка Виталий Маркин.</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>АНО СКК «Олимп»</p> <p>Православная молодёжь храма свт. Василия Великого</p> <p>Православная молодёжь храма свт. Василия Великого</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование собственного конструктивного стиля общественного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «Школьной службы примирения». <p>Участие</p>	<p>Администрация школы, социальный педагог, психолог, педагог-организатор</p>

	поведения.	<p>старшекласников в работе этой службы.</p> <p>2.Ролевая игра «Марионетки» (педагог-психолог)</p> <p>3. Акции «Стоп, сигарета», «Умей сказать нет», «Терроризм – зло против человечества» и т.д.</p> <p>4.Просмотр профилактических фильмов, например «Тропинка, ведущая в бездну», «Паутина» и т.д.</p> <p>5. Мероприятия по плану работы общественного «Наркопоста».</p>	<p>Педагог- организатор</p> <p>Члены наркопоста.</p>
--	------------	---	--

Планируемые результаты:

Становление гражданина, который

- уважает закон и правопорядок ;
- социально активный;
- соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями;
- осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

2.2.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности.

№	Направления	Основные формы организации педагогической поддержки	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1.	<p>Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Уроки истории: Уроки обществознания: Уроки литературы:</p>	<p>1. Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, посвящённых государственным праздникам: - Дню народного единства «В единстве наша сила» ; Дню Конституции; Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы, Дню России. 2. Торжественная линейка, посвящённая награждению учащейся 6Б класса Камышевой Екатерины. 3. Месячник гражданско-патриотического воспитания: - Торжественная линейка - организация встреч с участниками боевых действий, с демобилизованными солдатами, посвящение Дню Защитника Отечества; - организация военно-патриотической игры «Зарница»; «Снайпер» - смотр патриотической песни и строя - встречи с участниками локальных войн, посвящённые выводу войск из Афганистана, взаимодействие с Союзом советских офицеров, - ролевая игра «Поле чудес», - просмотр кинофильмов, видеороликов</p>

			<p>4. Акция «Твори добро» - помощь ветеранам.</p> <p>5. Сбор материала об участниках земляках последствий аварии на Чернобыльской электростанции..</p> <p>5. «Мужской поступок» - районная акция.</p> <p>6. Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Конституции УР.</p> <p>7. «Музейный урок» ко Дню государственности и к годовщине вывода советских войск из Афганистана-знакомство с клубом «Патриот»</p> <p>8. Беседы, классные часы, посвящённые Дню памяти юного героя-антифашиста.</p> <p>9. Творческая работа в краеведческом кружке «Мой край».</p> <p>10. Организация и проведение практических занятий и семинаров с участием работников правоохранительных органов. Воспитание законопослушного гражданина.</p> <p>11. «Вахта Памяти», посвящённая годовщине Великой Победы; оформление книжных выставок, стендов, конкурсы чтецов, презентации, организация экскурсий к памятным местам с возложением цветов к мемориалам;</p> <p>- Встречи и беседы с ветеранами трудового фронта - Совета ветеранов;</p> <p>- Организация совместных мероприятий с сельской библиотекой, АНО СКК «Олимп»</p>
--	--	--	---

			- конкурс стихов К.Симонова, А.Ельцова. 12. Путешествия, экскурсии по историческим, памятным местам.
2.	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания социальной ответственности и компетентности- Социальное воспитание	Уроки истории: Уроки обществознания: Уроки литературы	1. Формирование школьного актива самоуправления. 2.Выборы председателя Совета старшеклассников, организация работы самоуправления в школе. 3. Организация дня школьного самоуправления. 4. Формирование конфликтной комиссии. 5.Участие в форуме старшеклассников по самоуправлению. 6. Проведение профилактических бесед на темы о сущности и общественной опасности экстремизма ,ответственности за преступления экстремистской и террористической деятельности. 7.Привлечение Совета старшеклассников к проведению школьных мероприятий – День Здоровья, Зарница, концертных программах в течение года. 8. Беседы, классные часы о правах и обязанностях участников образовательного процесса - изучение Устава школы. 9. « Неделя толерантности» - классные часы, беседы – кл.руководители, педагог-организатор. 10. «В мире с собой и окружающими» - урок толерантности. 11.Ролевая игра «Марионетки» (педагог-

			<p>психолог)</p> <p>12. Акции «Стоп, сигарета», «Умей сказать нет» , «Терроризм – зло против человечества» и т.д.</p> <p>13. Просмотр профилактических фильмов, например «Тропинка, ведущая в бездну», «Паутина» и т.д.</p> <p>14. Тренинги, ролевые игры, тестирование учащихся педагогом-психологом. (По плану)</p> <p>15. Консультации специалистов из Республиканского Центра «Тёплый дом»</p> <p>16. Круглый стол при Администрации на тему «Конфликты и способы их решения»</p> <p>17. «Профилактика экзаменационного стресса»- беседа педагога-психолога.</p> <p>18. Защита социального проекта «Самый здоровый класс»</p>
3.	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания - воспитание нравственное</p>	<p>Уроки истории: Уроки обществознания: Уроки литературы Уроки ИЗО, искусства:</p>	<p>1. Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.</p> <p>2. Чествование ветеранов педагогического труда , участников трудового фронта «Перед мудростью склоним головы» к Дню пожилого человека .</p> <p>3. Поздравление ветерана трудового фронта от каждого класса.</p> <p>4. Проект «Милосердие – лекарство для души», в рамках проекта акция «Тёплые варежки», « Собери ребёнка в школу» (помощь малообеспеченным)</p>

			<p>5.Рождественские чтения</p> <p>6.Концерты к Дню Матери, к Дню 8 Марта.</p> <p>6. Продолжение работы с Храмом святителя Василия Великого, приглашение в школу батюшки на христианские праздники, беседы, классные часы.</p> <p>7.Открытие на базе школы Воскресной школы «Васильки».</p> <p>8. Классные часы, беседы, презентации на темы «Год культуры в РФ», «Год литературы в РФ», Год кино в РФ.</p> <p>9. Тематические уроки, презентация, викторина, посвящённые 100- летию К.Симонова «Жди меня...».</p> <p>10.Конкурсы чтецов среди учащихся .</p> <p>11.Организация различных экскурсий по историческим и культурным местам Удмуртии, России, по историческим музеям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческий музей им.К. Герда, - музей им. Калашникова М., - к памятнику Петра и Февронии Муромских, - по историческим местам города Казани, Елабуги, Набережных Челнов и других городов. <p>12. День православной молодёжи (в противовес празднику св.Валентина)- храм свт. Василия Великого.</p> <p>13. Организация походов в культурные заведения гор. Ижевска (театры, музеи,</p>
--	--	--	--

			<p>выставки)</p> <p>14. Беседы, просмотр фильмов «Урок Доброты» (слепоглухонемые).</p> <p>15. Конкурсная программа для детей и родителей, посвящённая Дню семьи (май)</p> <p>16. Экскурсия к памятнику Петра и Февронии, посвящённое Дню любви, семьи и верности.</p>
4.	<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни - Экологическое воспитание.</p>	<p>Уроки ОБЖ: Уроки биологии Уроки технологии Литература история Проведение Эко - уроков, просмотр учебного фильма Решение проектных задач Твой выбор»/ Подросток в мире опасных зависимостей – факультативный курс.</p>	<p>1. Участие в районном мероприятии «Школа безопасности».</p> <p>4. «Мой край» - краеведческий кружок.</p> <p>5. Классные часы, беседы «чистота дома – чистота души»</p> <p>6. «Уроки бережливости»- классные часы, беседы.</p> <p>7. Инструктаж для учителей «Безопасность учащихся на дорогах»</p> <p>9. Беседы, лекции, классные часы о бережном использовании природных богатств.</p> <p>10. Экологическая акция «Как правильно утилизировать мусор»</p> <p>11. Ролевая игра « Экономия должна быть экономной»</p> <p>12. Выступление на научной конференции «Исследователи 21 века»</p> <p>13. Просмотр видеоролика «Безопасный Интернет»</p> <p>14. Родительское собрание, посвящённое теме негативного влияния компьютерных игр, рекламы, телевидения.</p>

			<p>14. Тренинговые упражнения « Умей сказать «Нет», «Как правильно просить помощи» -педагог психолог.</p> <p>15. Ролевая игра «Марионетка»</p> <p>16. Просмотр и обсуждение видеофильма «Паутина»</p> <p>17. Инструктаж перед каникулами о соблюдении правил ДД, ТБ, ПБ.</p> <p>18 Проведение профилактических бесед , лекций, месячников по ЗОЖ.</p> <p>19. Проведение Дней Здоровья.</p> <p>20. Работа над проектом «Самый здоровый класс»</p> <p>21.Осенний, весенний кроссы.</p> <p>22. Мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний и ОРВИ. Составление «Памятки по профилактике гриппа и ОРВИ» , проведение инструктажей в дни карантина.</p> <p>24. Участие в районных и школьных спортивных мероприятиях по различным видам спорта - футбол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика.</p> <p>25.Организация спортивных игр между командой учителей и старшеклассников.</p> <p>26. Развитие спортивных игр, эстафет, состязаний («Весёлые старты», «Снайпер», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. д.)</p> <p>27. «Зарница» - спортивная военно-патриотическая игра.</p> <p>28.Организация и проведение</p>
--	--	--	--

			<p>утренней зарядки, физкультминуток, длительной динамической перемены в школе.</p> <p>29. Запись и контроль посещаемости учащимися спортивных секций.</p> <p>Посещение бассейна «СпортПаркСемья» как учащимися, так и коллективом учителей.</p> <p>30. Акция «Стоп, сигарета!» с привлечением мед. работников.</p> <p>32. Использование различных форм массовой пропаганды ЗОЖ, организация лекций, семинаров на темы здоровьесбережения.</p> <p>33. Мероприятия - по плану «Наркопост», направленные на профилактику ЗОЖ.</p>
5.	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии - Трудовое воспитание, профориентация</p>	<p>Уроки технологии, работа в учебно-производственных мастерских</p> <p>Факультативный курс по профориентации в 9 классе</p>	<p>1. Организация дежурства в школе в новом режиме</p> <p>2. Организация трудовой летней практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ремонту школы, - в летнем трудовом лагере на пришкольном участке. <p>3. Организация трудовых десантов по уборке школьной территории, генеральные уборки в конце четверти, года.</p> <p>4. Проведение мероприятий в рамках месячника профориентации – ноябрь.</p> <p>6. Проведение психо-диагностического тестирования по программе «Профориентатор: теория и практика</p>

			<p>применения».</p> <p>7. Проведение районного семинара по профориентации на базе школы.</p> <p>8. Беседы с представителями различных профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая династия – Иван Батухтин - портной, парикмахер, сапожный мастер – Центр трудовой реабилитации подростков - военные профессии и ВУЗы страны – Кушаков А.Н. - представление ВУЗов ФСБ - Спецназ – оформление стенда <p>9. Ярмарки учебных мест.</p> <p>10. День открытых дверей – посещение различных учебных заведений города Ижевска.</p> <p>11. Беседа «Самые необычные профессии»</p> <p>12. Организация сбора макулатуры.</p> <p>13. Организация работы с учащимися, не отработавшими летнюю практику.</p> <p>14. Обновление уголка профориентации.</p> <p>15. Встречи с интересными людьми, трудовые династии.</p> <p>16. Взаимодействие с Советом ветеранов.</p> <p>17. Презентация «Труд нашей семьи»</p> <p>18. Экскурсия на Ижевский Автозавод (8-9 классы)</p> <p>19. Праздник труда – представление рабочих профессий.</p> <p>20. Занятия в кружке «Резьба по дереву»</p>
--	--	--	---

6.	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — Эстетическое воспитание</p>	<p>Уроки ИЗО, искусства, МХК Просмотр спектакля в Удмуртском национальном театре «Старый Мултан» Просмотр спектакля по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», по произведению А.Грибоедова «Горе от ума»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная школа от ЗДШИ 2. Работа в школьном кружке по краеведению «Мой край» 3. Встреча с представителями творческих профессий 4. Экскурсия к памятнику Петра и Февронии 5. Экскурсия в краеведческий музей 6.Музейный урок с использованием удмуртских костюмов, фольклорных песен. 7.Организация выставок, цветочных композиций – осенний и весенний букет. 8.Экскурсия в Набережные Челны.. 9. Шефство над памятником Неизвестному солдату около Хохряковской администрации. 10. «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» - беседы, классные часы. 11. Работа на пришкольном участке по озеленению территории, посадка деревьев, кустов. 12. Участие в вокальных районных конкурсах «Шундыкуара», конкурс военной песни. 13. Работа в школьном кружке «Резьба по дереву» - участие в районном конкурсе «Во славу Отечества», в номинации –военная техника. 14. Организация походов в культурные заведения гор. Ижевска (театры, музеи,
----	--	---	--

			выставки)
--	--	--	-----------

2.2.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Направления.	Содержание	Формы занятий
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни - Экологическое воспитание	<p>Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение Эко - уроков, просмотр учебного фильма. 2. Участие в районном мероприятии «Школа безопасности». 4. «Мой край» - краеведческий кружок. 5. Классные часы, беседы «чистота дома – чистота души» 6. «Уроки бережливости»- классные часы, беседы, уроки окружающего мира, ботаники, биологии 7.Совещание для учителей «Безопасность учащихся на дорогах» 8. Изучение учебных дисциплин – технология, ОБЖ, биология, литература, история. 9. Беседы, лекции, классные часы о бережном использовании природных богатств. 10.Экологическая акция «Как правильно утилизировать мусор» 11. Ролевая игра « Экономия должна быть

	<p>людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; <ul style="list-style-type: none"> • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического 	<p>экономной»</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Выступление на научной конференции «Исследователи 21 века» 13. Просмотр видеоролика «Безопасный Интернет» 14. Родительское собрание, посвящённое теме негативного влияния компьютерных игр, рекламы, телевидения. 14. Тренинговые упражнения « Умей сказать «Нет», «Как правильно просить помощи» - педагог психолог. 15. Ролевая игра «Марионетка» 16. Просмотр и обсуждение видеofilmа «Паутина» 17. Инструктаж перед каникулами о соблюдении правил ДД, ПБ, ТБ. 18 Проведение профилактических бесед, лекций, месячников по ЗОЖ 19. Проведение Дней Здоровья. 20.«Твой выбор»/ Подросток в мире опасных зависимостей – факультативный курс. 21. Работа над проектом «Самый здоровый класс» 22. Осенний, весенний кроссы. 23. Мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний и ОРВИ. Составление «Памятки по профилактике гриппа и ОРВИ» , проведение инструктажей в дни карантина. 24. Участие в районных и школьных спортивных мероприятиях по различным
--	--	---

	<p>здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ 	<p>видам спорта - футбол, волейбол, баскетбол, лёгкая атлетика.</p> <p>25. Организация спортивных игр между командой учителей и старшеклассников.</p> <p>26. Развитие спортивных игр, эстафет, состязаний («Весёлые старты», «Снайпер», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. д.)</p> <p>27. «Зарница» - спортивная военно-патриотическая игра.</p> <p>28. Организация и проведение утренней зарядки, физкультминуток, длительной динамической перемены.</p> <p>29. Запись и контроль посещаемости учащимися спортивных секций. Посещение бассейна «СпортПаркСемья» как учащимися, так и коллективом учителей.</p> <p>30. Акция «Стоп, сигарета!» с привлечением мед. работников.</p> <p>31. Подготовка и выступление агитбригады «Светофорчик»(4 б класс) по ПДД</p> <p>32. Использование различных форм массовой пропаганды ЗОЖ , организация лекций, семинаров на темы здоровьесбережения.</p> <p>33. Мероприятия - по плану «Наркопост»</p> <p>34. Мероприятия, запланированные педагогом-психологом и социальным работником школы.</p>
--	---	--

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма

Проведение информационно-пропагандистской кампании «По правилам» (в рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 -2020 годах»)

№	Время проведения	Форма мероприятия	Кол-во участников	Ответственный
1.	сентябрь	Торжественная линейка.	289 чел.	Директор Швецова Е.Ю.
2.	сентябрь	Месячник безопасности «Внимание – дети!»	289 чел.	Классные руководители
3.	сентябрь	День здоровья. Станция «Знатоки дорожных знаков»	270 чел.	Зам. по ВР Преподаватели ОБЖ и физ-ры
4.	Сентябрь-октябрь	Классные часы, беседы, презентации, викторины по плану педагога-организатора.	Во всех классах	Классные руководители Педагог-организатор
5.	октябрь	Инструктаж по правилам дорожного движения перед каникулами.	Во всех классах	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
6.	Октябрь - ноябрь	Беседа об использовании светоотражающих элементов на одежде, портфелях учащихся	Во всех классах. Родительск. собрания	Классные руководители.
7.	В течение учебного года	Уроки ОБЖ	8а,8б- 28 чел. 9,11 – 13 чел.	Преподаватель ОБЖ – Нелюбин К.С.
8.	10.09.2015г 12.11.2015	Использование детских удерживающих устройств	Родительское собрание в нач. школе	Кл. руководители – нач. школа.

9.	Январь- май	Выступление участников театрального кружка «Азбука уличного движения»	3а,б - 15 чел.	Руковод. кружка – Мерзлякова С.П.
10.	Сентябрь- октябрь	Конкурс рисунков, плакатов, загадок, ребусов по ПДД	1-4 классы	Ившина Т.А.
11.	Январь 2016	Интерактивное представление с участием детей «Незнайка и Буратино изучают правила движения»	1-4 классы	Клоун – группа «Апельсинка»
12.	В течение года	Беседа с инспектором ГИБДД	1-4 кл- 170 чел. 5-9 кл.	Зам. по ВР – Мерзлякова С.П.
13.	Октябрь- февраль	Обеспечение учащихся начальных классов светоотражающими элементами.	1-4 кл.	Администрация школы
14.	Январь	Подготовка выступления агитбригады «Светофорчик»	4б класс – 17 чел.	Кузнецова Н.Г.
15.	Февраль - май	Выступление агитбригады «Светофорчик» перед учащимися школы.	1-5 классы	Кузнецова Н.Г. Педагог-организатор

Неделя безопасности дорожного движения (15- 20 февраля 2016 года)

Ответственный: педагог-организатор Чуйко Татьяна Сергеевна.

№	Мероприятия	Срок проведения	Категория учащихся	Кол-во учащихся
1.	Инструктаж «Безопасность на дорогах»	15 февраля	1-4 классы	185 чел.
2.	Тестирование «Как я знаю ПДД»	15,16 февраля	3- и классы	28 чел.
3.	Конкурс рисунков « Я внимательный пешеход»	15-20 февраля	2 –ые классы	40 чел.

4.	«Дорожная ловушка» - ребусы, тесты, загадки по правилам ДД.	15-20 февраля	1-4 классы	185 чел.
5.	Совещание учителей «Безопасность учащихся на дорогах»	15 февраля	Классные руководители.	35 чел.

Профилактика употребления психоактивных веществ учащимися.

Дата	Название мероприятия	Классы	Ответственный
1. Диагностическое направление.			
В течение года	Диагностика и беседы с детьми по запросу родителей, учителей.	1-11 кл.	Силина С.В.
В течение года	Выявление учащихся, семей, входящих в «группу риска»	7 – 11 классы	Князева А.Н.
Декабрь	Методика Куна «Кто я?» Методика «Лесенка» Методика Дембо-Рубинштейна	9-11 класс	Силина С.В.
Октябрь	Социально-психологическое тестирование учащихся, родителей	8-11 класса	Силина С.В.
В течение года	Родительские собрания	150 – 200 человек	Администрация школы
2. Организационно-методическое направление.			
Январь	Составление плана работы ОНП на 2016 год		Члены ОНП
В течение года	Ежеквартальный отчёт о проделанной работе в УО Зав. р-на до 10 числа		Мерзлякова С.П.
В течение года	Ведение журналов учёта мероприятий, журнала по учёту инд.проф.работы с несовершеннолетними.		Мерзлякова С.П. Князева А.Н.
Январь -	Выявление ответственных за работу наркопоста со		Управление

февраль	стороны медицины и отдела МВД по Завьяловскому р-ну.		образования района	Зав.
Март	Разработка комплексной программы по инд. сопровождению учащихся, ранее употреблявших ПАВ, с целью профилактики повторного употребления.	1 -11 кл.	Князева А.Н.	
В течение года	Разработка памяток для классных руководителей, родителей, учащихся.	1-11 кл.	Князева А.Н. Силина С.В.	
Январь-май	Разработка программы-тренинга, направленной на формирование активной психологической защиты от употребления ПАВ у учащихся среднего и старшего возраста.	5-11 классы	Силина С.В.	
Январь февраль	Установка в школе ящика анонимных сообщений		Князева А.Н.	
Февраль	Разработка и установка стенда «Наркопост»		Мерзлякова С.П. Князева А.Н.	
В течение года	Сбор и обновление информации на стенде, проверка ящика анонимных сообщений		Мерзлякова С.П. Князева А.Н. Силина С.В.	
Декабрь	Отчёт по работе наркопоста за 2016 год.		Мерзлякова С.П.	
3. Консультативное направление.				
В течение года	Индивидуальная работа с анонимными сообщениями	1-11 кл.	Силина С.В. Князева А.Н.	
В течение года	Индивидуальная работа, беседы с учащимися. Беседы с участковым, с инспектором по делам несовершеннолетних.	5-11 кл.	Князева А.Н. Гасанов Ф.Р. Инспектор по ДН	
В течение года	Административные Советы по профилактике		Администрация школы, МО «Хохряковское»	
Февраль Июнь	Работа медицинского работника		Медиц. работник	

Март Июнь	Работа инспектора по делам несовершеннолетних		Инспектор по ДН
В течение учебного года	Работа по антинаркотической программе «Верный выбор – путь к себе»	9-11 кл.	Князева А.Н. Классные руководит.
4. Комплекс профилактических мероприятий.			
Сентябрь	Пропаганда ЗОЖ: активное вовлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях, клубам по интересам.	1-11 класс	Мерзлякова С.П. Кл. руководители
В течение года	Участие школьников в спортивных соревнованиях на различных уровнях (по футболу, волейболу, хоккею, снайперу и т.д.) (по плану)	1-11 класс	Баранов Е.В.
В течение года	Участие школьников в олимпиадах, районных, республиканских конкурсах, проектах, исследовательских работах (по плану)	1-11 класс	Кл.руководители Калмыкова Г.С. Вавилкина Р.А.
Февраль март	Активное участие школьников в проведении месячника по гражданско-патриотическому воспитанию (по плану)	1-11 класс	Мерзлякова С.П.
В течение года	Проведение тематических классных часов по профилактике употребления ПАВ		Князева А.Н. Кл. руководители Инспектор ДН
В течение года	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	4-11 классы	Князева А.Н.
В течение года	Информирование учащихся о вреде «дизайнерских наркотиков» и электронных сигарет – беседы, презентации.	5-11 классы	Князева А.Н.
Январь-май	Реализация социального проекта «Самый здоровый класс» - об электронных сигаретах.		Мерзлякова С.П. Участники проекта
Май	Подготовка и выступление школьников на научно-практической конференции	2-11 классы	Вавилкина Р.М.
Ноябрь	Презентация «Вред курения»	5-11 класс	Силина С.В.

Январь	Тренинговое занятие «Скажи наркотикам – нет!»	8 классы	Силина С.В.
Учеб. год 2015/16	«Твой выбор. Подросток в мире опасных зависимостей»- факультативный курс	8 б класс	Мерзлякова С.П.
Январь- ноябрь	Проведение встреч, «круглых столов», конференций по вопросам наркомании.	8-11 классы	Мерзлякова С.П. Черепанова И.А.
Учеб. год 2015/16	Работа Воскресной школы «Васильки»	4-6 класс	Отец Виталий Маркин
В течение года	Проведение ролевых игр, конкурсов, спектаклей	4-11 класс	Мерзлякова С.П. Силина С.В.
Апрель	Выставка плакатов, стенгазет «Нет наркотикам!»	5-7 классы	Силина С.В. Кл. руководители
Май июнь	Участие школьников в мероприятиях, посвящённых годовщине Победы	1-11 класс	Мерзлякова С.П. Нач. лагеря
июнь	Антинаркотический месяц «Удмуртия против наркотиков»	70 человек	Начальник лагеря
Май	Подготовка к акции « 23:00. Ваш ребёнок дома?» -		Князева А.Н. Мерзлякова С.П.
В течение года	Просмотр видеофильмов по противодействию наркомании, алкоголизму, курению среди детей и подростков.		Мерзлякова С.П.
Июль	Концерт, конкурс рисунков, посвящённых Дню любви, семьи и верности.		Начальник лагеря

2.2.8. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни – **Здоровьесберегающее воспитание** – является одним из самых главных направлений воспитательной работы нашей школы. Организация работы в данном направлении насыщена различными формами и методами, находит своё применение как на урочной, так и во внеурочной деятельности, на классных, общешкольных, индивидуальных занятиях и мероприятиях, кружках и секциях.

Цель работы всех педагогов нашей школы по данному направлению проста, но вместе с тем очень важна. Это – здоровье; здоровье - физическое, физиологическое, репродуктивное, здоровье социальное, духовное здоровье всех наших учащихся, будущего нашей страны!

Своей работой по данному направлению педагоги формируют культуру здорового образа жизни, развитие сознательной дисциплины и ответственности за свою жизнь и здоровье, развитие полезных привычек, освоение правил гигиены, режима питания, труда и отдыха, принятие правил спортивной этики.

Программы и проекты по данному направлению нацелены на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения.

Учитывая важность данного направления, наша школа ведёт активную работу по развитию спорта и физической культуры среди учащихся, учителей и, по возможности, родителей. Организация спортивно - массовой работы проводится в различных направлениях:

1) это полноценная и эффективная работа на уроках физкультуры с учащимися различных групп здоровья,

2) организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих повышению двигательной активности,

3) регулярное проведение и участие в различных спортивно - оздоровительных мероприятиях и соревнованиях, как местного, так и районного, республиканского значения,

4) организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

В рамках урочной деятельности проводятся уроки физкультуры молодым, энергичным учителем – это Баранов Евгений Валерьевич. В своей работе учителя применяют различные формы и методы работы, активно привлекая учащихся к разным видам деятельности. Так, в нашей школе ежегодно проводятся традиционные спортивные мероприятия, такие как:

Внутришкольная спартакиада в 4-х возрастных категориях по следующим видам:
- лёгкая атлетика (осенний, весенний кросс, четырёхборье, эстафета Мира);

- спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол);
- подвижные игры («Снайпер», «Папа, мама, я – спортивная семья», различные эстафеты);
- лыжная подготовка (эстафеты, гонки).

Традиционными спортивными мероприятиями в нашей школе являются и такие, как

- военно-спортивная игра « Зарница»;
- «Смотры строя и песни»;
- «Дни Здоровья»;
- « Весёлые старты»;
- осенний, весенний кросс;
- эстафета Мира.

Также продолжается работа по развитию и укреплению школьных традиционных спортивных праздников, чествование успешных учащихся, поощрения развития волевых качеств личности, развитие в школе программы по сдаче норм ГТО. В этом году(2016) за спортивные заслуги, многочисленные победы и достижения в спортивных состязаниях путёвкой в лагерь «Артек» был награждён ученик 6А класса Бикмансуров Артур.

В рамках данного направления учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование

вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

2.2.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основаниями для поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются:

- представление своей работы на ежегодной школьной учебно-практической конференции;
- рейтинг (формируемый в течение года по разным признакам, в том числе по статусу конкурсов, олимпиад, по номинациям (традиционно сложившимся в школе по уровням общего образования: "Ученик года", "Самый классный

класный", "Учитель года" и изменяющимся, в которых учащийся принимает участие) и т. п.

Формы поощрения учащихся и их родителей, которые применяются в Хохряковской СОШ: награждение дипломами, грамотами, Благодарственными письмами, поездками (например, в Москву на 9 мая, в С-Петербург и др.)

2.2.10. Критерии, показатели эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Существуют следующие критерии эффективности деятельности образовательного учреждения по указанным направлениям:

Первый критерий - мера педагогического воздействия на личность школьника выражается в следующих показателях: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием (в урочных и внеурочных формах); использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания учащихся (способы разрешения нравственных дилемм).

Второй критерий - мера эффективности педагогического взаимодействия. Показатель: непосредственная и отсроченная реакция учащихся на проводимое воздействие.

Третий критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Четвертый критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

- состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом.

Пятый критерий – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования, уровень информированности о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся.

Шестой критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий родителей, ветеранов труда и локальных войн;
- сотрудничество с местным храмом.

2.2.11. Критерии и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации школы Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся сравнивается только сам с собой);
 - *работа предусматривает постепенное совершенствование методик и мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).*

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий;

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

В качестве инструментов мониторинга духовно-нравственного развития можно использовать формы и методы, предложенные в разделе 2.1. (Программа развития УУД).

Инструментами мониторинга воспитания и социализации могут служить конкретные методики по направлениям, представленные в **Таблице М-1**.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для отслеживания динамики основных показателей воспитания и социализации учащихся по указанным далее направлениям опробованы и предлагаются для дальнейшего использования следующие методики:

Таблица М-1

Направление	Методика
<p>1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.</p>	<p>М.И. Рожков «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожков «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Н.П. Капустин «Изучение уровня воспитанности учащихся» Л.В. Байбородова «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» Е.Н. Степанов «Определение общественной активности учащихся» Р.В. Овчарова «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» Д. Голланд «Определение типа личности»</p>

Направление	Методика
<p>2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений</p>	<p>А.М. Лутошкин «Какой у нас коллектив?» Е.Н. Степанов «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!» Е.Н. Степанов «Ты и твой класс» О.В. Лишин "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"</p>
<p>3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.</p>	<p>А.А. Андреев «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» Е.Н. Степанов «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Л.М. Фридман «Наши отношения» Е.Н. Степанов «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»</p>

2.2.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Направление	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Экологическая культура	Активно и заинтересованно познающий мир во всем его многообразии, обладающий экологической культурой, участвующий в социально-полезной деятельности по обустройству окружающей природы.	Осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении. Участвующий в благоустройстве среды обитания.
Культура здорового образа жизни	Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к правилам здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; знающий и выполняющий правила дорожного движения, пожарной безопасности,	Осознающий ценность человеческой жизни и здоровья. Имеющий критическое отношение к факторам, негативно воздействующим на здоровье человека: осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни (ПДД, ПБ, ТБ)

Гражданско – патриотическое направление	Осознающий свои «корни». Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру, духовные традиции многонационального русского народа, человечества;	Патриот, носитель культурных ценностей, осознающий свою причастность к истории и судьбе Родины. Уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, Уважающий закон и правопорядок, социально активный, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
Социальное направление	Позитивный. Уважающий себя и других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, Обладающий адекватной самооценкой. Уважающий закон и порядок, социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями. Социально активный.	Инициативный. Уверенный в себе, готовый к работе над собой. Способный к кооперации и сотрудничеству с другими людьми для достижения совместного результата. Обладающий конфликтологической культурой. Стремящийся к самоактуализации.
Трудовое, профессиональное направление	Осознающий ценность образования, труда, науки и творчества; понимающий значение профессиональной деятельности человека в интересах устойчивого развития природы и общества. Инициативный. Имеющий дело по душе, входящий в творческое объединение;	Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни. Профессионально ориентированный, имеющий достижения на избранном поприще.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Духовно – нравственное развитие</p>	<p>Ответственный, готовый отвечать за свои поступки перед семьей и школой. Имеющий адекватную самооценку, нравственные критерии выбора, готовый к их аргументации и защите. Способный к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.</p>	<p>Цельный. Конгруэнтный. Осознающий себя личностью и индивидуальностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, осуществлять вклад в общее дело, «на благо человечества, отечества и самого себя»</p> <p>Гуманист. Имеющий собственные нравственные принципы и возвышенные идеалы, готовый продолжать самообразование, самовоспитание, саморазвитие.</p>
--	--	---

2.3. Программа коррекционной работы основного общего образования МБОУ "Хохряковская СОШ"

2.3.1. Цели и задачи коррекционной работы

Целевая группа (дети с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ)⁸ в настоящее время на уровне основного общего образования в МБОУ "Хохряковская СОШ" не выявлена. Предварительный анализ информации по данному вопросу показал, что в д.Хохряки такие дети есть, но учатся они в Ижевске. В перспективе кто-то из них или все (по тем или иным семейным обстоятельствам) могут оказаться учениками нашей школы.

Предполагаемая категория детей	Количество
Дети с нарушением физического здоровья	3
Дети с нарушением познавательной деятельности (ЗПР) 7-го и 8-го вида	8

Данная Программа коррекционной работы составлена в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные

⁸ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- преемственность с уровнем начального общего образования;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление (по мере возможности и компетентности специалистами МБОУ "Хохряковская СОШ") коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся;

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

— *Системность.* Принцип обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы

обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.3.2. Перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с ООП основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- *консультативная работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.
- *информационно-просветительская работа* предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Более подробно характеристика содержания каждого направления представлена в Таблице К-1.

Таблица К-1

Перечень направлений	Виды деятельности	Характеристика содержания	Специалисты
Диагностическое направление	Психолого-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение (кл.руководитель, педагог-психолог), психологическое обследование с помощью имеющихся в школе компьютеризированных методик ПРОФОРИЕНТАТОР (для основного и среднего уровней школьного образования) и ПРОФНАВИГАТОР (для начального уровня общего образования) и других методик; – анкетирование родителей, беседы с педагогами; – заполнение индивидуальной коррекционной карты 	<p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
	Социально – педагогическая диагностика	<p>По результатам проведенной диагностики и дополнительных уточнений разрабатывается <i>Индивидуальная программа коррекционной работы</i> для каждого учащегося с ОВЗ</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учитель-</p>

Коррекционно-развивающее направление	Психолого-педагогическая работа	<p>Создание благоприятных условий (психолого-социально-педагогические) для выполнения индивидуальной программы для каждого учащегося.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>
	Оздоровительно-профилактическая работа	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (</p>	<p>Медицинский работник (приглашенный)</p> <p>Педагог-психолог</p>
Консультативное направление	Комплексная работа по всем направлениям	<p>Создание благоприятных условий для овладения общеобразовательной программой с помощью создания и использования таких образовательных пространств в школе, как индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально – волевой и мотивационно – потребностной сфер учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Индивидуальные, групповые,</p>	<p>Специалисты ПМПК (приглашенные)</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог – психолог</p>

Информационно-просветительское направление		<p>1. Информационные мероприятия: « Возрастные особенности учащихся данной категории», «Стили семейного воспитания», «Умеете ли вы любить своего ребёнка?», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали».</p> <p>2. Информационные мероприятия: « Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», « Личностно – ориентированный подход к учащимся с учётом их индивидуально – типологических особенностей», «Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы учащихся», «Приёмы работы с мотивационной сферой детей данной категории», « О единстве воспитания и обучения». Групповые занятия – тренинги по формированию классного коллектива.</p>	<p>Специалисты ПМПК</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог – психолог</p>
--	--	--	--

2.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, включая комплексное обследование, мониторинг динамики развития и успешности освоения ОП.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития (в данном случае учащийся с ОВЗ) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Под сопровождением также понимается взаимодействие сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого. Иными словами "сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций":

- диагностика существа возникшей проблемы;

- информация о существовании проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения.

Одним из наиболее эффективных комплексных методов разрешения возникающих проблем в педагогике признан метод проектов. Поэтому

Программа сопровождения, на наш взгляд, должна создаваться по следующему плану:

- первичное обозначение проблемы;
- анализ проблемы (выяснить, какие причины лежат в ее основе, какие негативные результаты вытекают из каждой причины, какие последствия ожидают человека в перспективе, если причины не устранять);
- уточнение проблемы;
- рассматриваются различные пути разрешения проблемы;
- выбирается наиболее эффективный в данной ситуации;
- описывается путь разрешения возникшей проблемы подробно (цель, задачи, планируемые результаты, критерии оценки результата, методы и способы оценки результата, необходимые средства, условия, в том числе кадровые, план реализации данного проекта);
- созданный таким образом план реализации (разрешения возникшей проблемы) и есть программа сопровождения конкретного учащегося или нескольких (если проблема одна и та же) на данном этапе работы специалистов с учащимся с ОВЗ;
- комплексная программа будет складываться из обозначенных выше (они будут подпрограммами в составе комплексной программы);
- реализация проекта (выполнение разработанной программы).

В Таблице К-1 предыдущего пункта 2.3.2. подробно представлены направления, которые должны входить в программу сопровождения учащихся с ОВЗ.

2.3.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

К сожалению, серьезного опыта в МБОУ "Хохряковская СОШ" по организации работы с детьми с ОВЗ нет, но единичные случаи были, и работа с ними проводилась в тесном взаимодействии друг с другом специалистов разного уровня.

*Считаем, что на современном этапе основным(но не единственным) механизмом взаимодействия специалистов разного уровня и направления, образовательных и иных организаций может служить **сетевое взаимодействие**.*

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). *Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.*

Другие распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также

образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В Таблице К-2 приведены: *примерный* перечень модулей взаимодействия, цели каждого модуля и участники каждого модуля взаимодействия.

Таблица К-2

Модули взаимодействия	Цели взаимодействия	Участники межведомственного взаимодействия
Социально-психолого-педагогический модуль	проведение эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ путем оказания квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям и их родителям	социальная защита, здравоохранение, спорт, муниципальные административные структуры, образование

Медико-социальный модуль	Оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям	Социальная защита, медицина, спорт, муниципальные административные структуры
Культурно-досуговый	Создание условий для организации досуга и отдыха детей с ОВЗ и их родителей	Социальная защита, общее и дополнительное образование, культура, муниципальные административные структуры
Модуль предпрофессиональной ориентации и адаптации	Эффективное использование учителями и педагогом - психологом существующей в школе базы компьютеризированных профориентационных диагностических методик для оказания целенаправленной помощи детям и их родителям	Социальная защита, общее и дополнительное образование, культура, муниципальные административные структуры, предприятия Завьловского района
Консультативный модуль	Координация действий специалистов по разработке и реализации рекомендаций родителям ребенка с ООП и специалистам межведомственных структур, повышение социально-психолого-педагогической и медико-социальной компетентности	Социальная защита, образование, здравоохранение, культура, спорт, муниципальные административные структуры, родители, общественные организации, учреждения повышения квалификации.

	родителей.	
--	------------	--

Схема системы взаимодействия специалистов основной школы с подростком с ОВЗ

Таблица К-3

Субъекты	Ведущие функции
Учитель	Решение образовательно-развивающих задач на основе диагностики УУД и личностных особенностей
Психолог	Выявление с помощью методов диагностики индивидуальных свойств личности, планирование ее коррекции
Коллектив	Обеспечение адаптации и социализации. Коррекция оценки и самооценки личности
Логопед	Коррекция дислексии, дисграфии
Педагог дополнительного образования ДДТ	Коррекция через успешность, определенную высоким уровнем мотивации ребёнка в условиях деятельности по интересам

Учитель физич. культуры	Коррекция физического развития. пространственной ориентации
Врач - педиатр	Выявление заболевания как возможной причины отклонений адаптации социализации. Медицинская помощь
Медицинский работник	Профилактика и коррекция соматического состояния, контроль за условиями жизни и деятельности в школе, контроль за реализацией программы медицинской помощи. Коррекция нагрузок.

2.3.5. Планируемые (ожидаемые) результаты коррекционной работы

1. Своевременное выявление учащихся с ОВЗ;
2. Уменьшение за счет этого количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии
3. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы учащихся с ОВЗ;
4. Положительная динамика качественной успеваемости учащихся с ОВЗ;
5. Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков с ОВЗ.

Для достижения планируемых результатов необходимо использовать все, что описано в предыдущих пунктах Коррекционной программы (пункты 2.3.1.-2.3.4.).

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план школы определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- по итогам учебной четверти (четвертная аттестация) в 5-9 классах по всем предметам;
- по итогам учебного года (годовая аттестация) во 2-х -11-х классах по всем предметам;

Для учащихся 5-8 классов основными форма промежуточной аттестации являются: комплексная контрольная работа, тестовые работы, диагностические работы, защита проектов. В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий: - по «Технологии» (V-VIII классы).

Учебный план для 5-8 класса определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-8 класса, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для 5-8 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии ФГОС ООО. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО реализуется предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю. Предметная область «Искусство» подразделяется на предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается по 3 часа в неделю и представлен предметом английский язык. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по запросу родителей (законных представителей) передана на изучение факультативных курсов.

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Учебный план на 2018-2019 учебный год разработан для V класса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (ФГОС ООО и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы- образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Учебный план на 2018-2019 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов: 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241); 3) Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 г. № 189), далее СанПиН.; 4) Устава образовательного учреждения.

Продолжительность учебной недели для учащихся не превышает максимально допустимой недельной нагрузки, рекомендуемой гигиеническими требованиями СанПиН № 2.4.2.-2821-10:

-для учащихся 2-11-х классов - 6-дневная учебная неделя.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года для 5-11 классов составляет 34 недели. Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится:

Недельный учебный план... для обучающихся V-VIII классов (6-ти дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю										
		5А класс	5Б класс	5В класс	6А класс	6Б класс	7А класс	7Б класс	7В класс	8А класс	8Б класс	
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Иностранный язык. Второй иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Математика и информатика	5	5	5	5	5						
	Алгебра											
	Геометрия						3	3	3	3	3	3
	Информатика						2	2	2	2	2	2
	История, Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Физика	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	Химия						2	2	2	2	2	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Искусство	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
	Основы духовно-нравственной культуры народов России											
	ИТОГО	30	30	30	30	30	32	32	32	32	32	32

Плану внеурочной деятельности 5-8 классов

Целью внеурочной деятельности в образовательном

учреждении является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их способностей. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
2. развитие способностей и склонности учащихся;
3. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
4. формирование ключевых социальных компетенций;
5. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в I –V классах. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством организации работы кружков педагогическими работниками, как в самой организации, так и привлечением АНО СКК «Олимп», филиала Завьяловской ДШИ, МБУДОД «ЦВР», МБУ ДОД «ДЮСШ» .

Духовно-нравственное направление представлено работой с Храмом святителя Василия Великого, приглашение в школу батюшки на христианские праздники. Занятиями Воскресной школы «Васильки». Классные часы, беседы, тематические презентации. Тематические уроки, мероприятия , посвящённые юбилейным датам выдающихся писателей, поэтов русской и зарубежной литературы. Конкурсы чтецов среди учащихся .Организация различных экскурсий по историческим и культурным местам Удмуртии, России, по историческим музеям: краеведческий музей им.К. Герда, музей им.

Калашникова М., к памятнику Петра и Февронии Муромских, по историческим местам города городов. Привлечение театральных коллективов, филармоний, музыкальных групп для проведения различных праздничных мероприятий, организации досуга учащихся. Организация походов в культурные заведения гор. Ижевска (театры, музеи, выставки) Беседы, просмотр фильмов «Урок Доброты».

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются Месячники безопасности; Участие в районном мероприятии «Школа безопасности»; Решение проектных задач; «Мой край» - краеведческий час; Классные часы, беседы «чистота дома – чистота души»; «Уроки бережливости»- классные часы, беседы.

Социальное направление представлено проведением следующих мероприятий «Неделя толерантности» - классные часы, беседы с привлечением гостей; Акции «Стоп, сигарета», «Умей сказать нет», «Терроризм – зло против человечества», просмотр профилактических фильмов, например «Тропинка, ведущая в бездну», «Паутина», тематический урок, посвящённый дню гражданской обороны. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий кружков с системе дополнительного образования, которые предполагают выполнение детьми различного рода рисунков, подготовку праздников, активное вовлечение учащихся в экскурсионную деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено спортивными секциями, приобщение к систематическим занятиям физической культуре и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Также соблюдаются основные здоровье-сберегающие требования к осуществлению урочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована педагогическими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему

изменени

Особое внимание администрация школы уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (63% и 37%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы

менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
10	6	3	7	17

Награды педагогических работников школы

Администрация школы ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Почетные звания, награды, ученые степени

Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	1
Почетный работник общего образования РФ	7
Отличник народного просвещения	1

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование

заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	34	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование – 28 чел. ; среднее профессиональное – 6 чел.
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование

	деятельность обучающихся и взрослых			
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж	высшее профессиональное образование

			работы по специальности не менее 3 лет	
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного	Высшее профессиональное образование

			детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	--	--	--

Сведения о педагогических работниках

№ № п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата, месяц, год рождения	Должность	Какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Педагогический стаж/стаж работ в данном учреждении	Какие предметы и в каких классах преподает	Учебная нагрузка в 1-11 кл.	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие должности), год аттестации	Награды, почетные звания, год их получения	Заочное обучение, учебное заведение, факультет, курс	Повышение квалификации: ни: количество учебных часов, место и год прохождения курсов
1	Оселедко Алена Ивановна	23.02.1972	Директор	ГТТИ, 2000 Дошкольная педагогика и психология «Российский университет коопераций», менеджмент в образовании, 2015г.	27/3	7 Факультатив 5,6,9	8 1 ст. 8	9 Высшая, 2018	10 Почетная грамота МО и Н РФ, 2013г.	11	12 ИРО, 2018 год. 16 часов
2	Азманова Анастасия Владимировна	29.07.1989	Заместитель директора по учебной работе Учитель химии	ВятГУ, 2014 государственная и муниципальная служба ГТТИ, 2015 «Преподавание биологии и химии в школе»	9/11	Химия 8,9,10,11 кл	1 ст. 10	1, 2018 СЗД, 2017	Почетная грамота АМО «Завьяловский район», 2018		АОУ ДПО УР «ИРО» 2016, 36 часов
3	Борисова Татьяна Ивановна	20.09.1975	Заместитель директора по Вр	УдГУ, 2000 специалист по соц работе Российский унив. кооперации, 2018 менеджмент в	6/3		1 ст.	1, 2018			АОУ ДПО УР «ИРО», 2018 год 16 часов, ИРСУ, 2018 год 72 часа.

4	Градобоева Елена Леонидовна	10.02.1988	Заместитель директора по НМР Учитель истории	образовании ГТТИ, 2011, история Российский унив. кооперации, 2017 гос. мунцип. управление	5/2	История 6-10 кл.	0,5 ст. 22	СЗД, 2016 1, 2016		АОУ ДПО УР «ИРО», 2018, 16 часов
5	Кузнецова Надежда Геннадьевна	17.07.1965	заместитель директора по учебной работе Учитель начальных классов,	ГТТИ, 2004 догопед Можгинское педучилище учитель начальных классов .,1985	32/25	Нач. кл. 2Г кл.	0,5 ст	СЗД, 2018 Высшая 2015	Почетная грамота МО и Н РФ, 2016	АОУ ДПО УР «ИРО», 2016, 16 часов
6	Калмыкова Галина Семеновна	15.04.1957	Педагог дополнительного образования	УлГУ, 1982, Англ.яз., УрГПУ, 2000 г. Менеджер в соц. сфере	37/36	ОРКСЭ, Английский язык	3 18	1,2017	Почетный работник общ. образ.РФ 2002, Заслуженный работник общего образования УР, 2017	АОУ ДПО УР «ИРО», 2016, 24 часа ИРО курсы ОРКСЭ июнь 2016 года 20 часов.
7	Корепанов Сергей Николаевич	22.07.1982	Учитель физики и математики	ГТТИ,2004, Физика ВятГУ, 2014 Государственная и муниципальная служба	14/14	Физика 7-11 кл. Математика 7 кл. Астрономия Факультатив, 10-11 кл	18 10 2 1	1, 2014	Благодарность МО «Хохряковское», 2017	АОУ ДПО УР «ИРО», 2018 16 часов
8	Мерзлякова Светлана Петровна	30.04.1976	Учитель рус.яз. и литературы	УлГУ, 1996 филолог	14/6	Литература Русский язык факультатив 5,6,7 кл.	8 14 4	1,2016	Благодарность МО «Хохряковское», 2016	АОУ ДПО УР «ИРО», 2016, 48 часов
9	Калмыков Михаил Борисович	6.02.1960	Учитель истории и обществознания	УлГУ, 1994, История	34/32	ИстУдм 6-8 Общ. 6-8	8 8	1, 2018	Благодарность МО «Хохряковское», 2018 Почетный работник ОО РФ, 2005	АОУ ДПО УР ИРО, 2017г.,16 часов
10	Густенева Людмила Васильевна	25.04.1966	Учитель начальных классов,	УлГУ, 2004, Биология Можгинское	32/32	Нач.классы 4В кл ГТТД	18 0,5 ст	1, 2014	Почетная грамота Управления образования МО	АОУ ДПО УР «ИРО», 2015, 16 часов,

11	Баранов Евгений Валерьевич	11.08.1977	Учитель физической культуры	воспитатель начальных классов, воспитатель	педучилище начальных классов, 1985 УдГУ, 1988, физкультура	20/20	4В кл	15	1, 2015	«Завьял. район», 2016 Благодарность госсовета УР, 2018	АОУ ДПО УР «ИРО», 2017, 16 часов ИРО 2018, 16 часов
12	Перевощикова Зоя Вениаминовна	06.10.1956	Учитель начальных классов, воспитатель	Учитель начальных классов, педагогика начального образования» «Методика и педагогика начального образования»	ГТТИ, 1978, «Методика и педагогика начального образования»	45/42	Нач. кл. 3А кл. ГПД 2А класс	19 0,5 ст	СЗД, 2015	«Отличник народного просвещения» 1993, Почетная грамота управления образования МО «Завьял. район», 2016	
13	Гаврилова Валентина Дмитриевна	12.04.1966	Учитель начальных классов, Олигофренопедагог, воспитатель	«Методика и педагогика начального образования», Дом учителя, олигофренопедагога, 2016 год	ГТТИ, 1991, «Методика и педагогика начального образования», Дом учителя, олигофренопедагога, 2016 год	33/33	Нач. кл. 4А кл. ГПД 4А кл.	19 0,25 ст. 0,25 ст.	1, 2014	Почетная грамота управления образования МО «Завьял. район», 2016	АОУ ДПО УР «ИРО», 2015, 24 часа
14	Романова Людмила Дмитриевна	3.10.1967	Учитель начальных классов, воспитатель	УдГУ, 2003, филология русский язык, Можгинское педучилище учитель начальных классов	УдГУ, 2003, филология русский язык, Можгинское педучилище учитель начальных классов	31/25	Нач. кл. 2Б кл. ГПД 2Б класс	16 0,5 ст	1, 2016	Почетная грамота МО «Завьяловский район», 2016	АОУ ДПО УР «ИРО», 2018, 36 часов
15	Ложкина Раиса Михайловна	08.07.1964	Учитель начальных классов, воспитатель	Можгинское ПУ, 1985 начальные классы	Можгинское ПУ, 1985 начальные классы	32/30	Нач. кл. 2А кл. ГПД 2А кл.	18 0,5 ст	Вышая, 2014	Почетная грамота управления образования МО «Завьял. район», 2011	АОУ ДПО УР «ИРО», 2018 36 часов
16	Тимошкина Валентина Андреевна	9.12.1959	Учитель русского языка и литературы	ГТТИ, 1981, Русский язык и литература	ГТТИ, 1981, Русский язык и литература	37/37	Русский язык 5,6,8,10 Литерат. факул.	16 7 4	1, 2014	Почетный работник общего образов. РФ 2003, Благодарность МО «Хохряковское», 2016	АОУ ДПО УР «ИРО», 2018, 24 часа,

17	Баскакова Валентина Петровна	24.12.1 962	Учитель математики	УдГУ, 1985 математика	32/6	Математика 5,11 кл Факульт.	19 2	Высшая, 2014	Почетный работник общего образ. РФ 2012	УдГУ, 2017г., 16 часов
18	Миняйло Ирина Альбертовна	19.03.1 964	Учитель английского языка	УдГУ, 1989 филолог, преподаватель англ. язык	27/6	Англ. язык. 8-11 кл Немецкий яз. 7-9	21 7	1, 2017	Благодарность МО «Хохряковское», 2017	АОУ ДПО УР «ИРО», 2015, 16 часов
19	Нагорных Елена Анатольевна	05.11. 1985	Учитель русского языка и литературы	УдГУ, 2008 Русский язык и литература, уд. язык и литература	10/10	Русский язык 5,6,8,9 литература, Фак-тив	12 12 6	1, 2016	Благодарность МО «Хохряковское», 2016	АОУ ДПО УР «ИРО», 2015 24 часа Москва, 24 часа 2015 «Летние языковые практики»
20	Рылова Надежда Аркадьевна	10.11.1 952	Учитель технологии, библиоте-карь	Сарапульское ПУ, 1978 дошкольное образование, воспитатель	42/11	Технология 5-8	9 1 ст.	СЗД, 2018	Почетный работник общего образования РФ 2011	АОУ ДПО УР «ИРО», 2017, 16 часов
21	Широбокова Нина Анатольевна	08.03.1 968	Учитель нач. классов, воспитатель	УдГУ, 1995, Удм. язык и лит- ра, рус. язык и лит-ра.	29/6	Нач. классы 1А ГПД 1Акл	16 0,5 ст	1, 2016	Благодарственное письмо управления образования МО «Завьяловский район», 2016	АОУ ДПО УР «ИРО», 2018 , 16 часов
22	Михайлова Гузелия Маратовна (декретный отпуск)	05.11.1 990	Учитель - логопед	УРСПК, 2011, Препод.в нач. классах ГППИ, 2014 «Логопед»	8/7	Учитель- логопед ГПД 1Г кл.	1 ст. 0,5 ст.	—	Благодарность МО «Хохряковское», 2015	АОУ ДПО УР «ИРО», 2015 16 часов
23	Мельникова Любовь Владимировна	28.10.1 969	Учитель нач. классов, воспитатель	ГППИ, 1992, уч. нач. классов	16/6	Нач. кл. 1Б кл ГПД 1Б кл.	16 0,5 ст.	1, 2014	Благодарственное письмо МО «Хохряковское», 2013	АОУ ДПО УР «ИРО», 2018 , 16 часов

24	Зягребина Ангелика Юрьевна	14.02.1 990	Учитель ИЗО	УдГУ, 2017 учитель технология	5/5	ИЗО 1-9 Искусство,	27 2	1,2018	Благодарность МО «Хохряковское», 2016	АОУ ДПО УР «ИРО», 16 часов 2017
25	Зягребина Ирина Олеговна	04.01.1 977	Учитель русского языка и литературы	УдГУ, 2000 русский язык и литература	19/4	Русс. Яз. 5,6,8,9 кл Литерат. Факул.	17 7 3	1, 2016	Благодарственное письмо МО «Хохряковское», 2017	ИРО 2018 год 16 часов
26	Поздеева Марина Николаевна (декретный отпуск)	26.04.1 994	Учитель математики	УдГУ, 4 курс математика, преподаватель	2/2	Математика 8 кл. Факультатив 10,11	15 3	—	—	—
27	Ичетовкина Ольга Васильевна	31.07.1 983	Воспитатель ГПД	Саратовское пед. учил., 2007 Начальные классы	11/11	ГПД	1,5 ст.	СЗД, 2015	Благодарственное письмо МО «Хохряковское», 2018	АОУ ДПО УР «ИРО», 2018, 16 часов
28	Недлюбин Константин Сергеевич	13.06.1 990	Педагог организатор ОБЖ Учитель технологии и ОБЖ	УдГУ, 2014 технология и предпринимательс тво, учитель технологии	4/4	Технология 5-8 ОБЖ	1 ст. 9,5 4	1,2018	—	АОУ ДПО УР «ИРО», 2015, 36 часов курсы по предмету ОБЖ 72 часа 2015 год
29	Павлова Екатерина Николаевна	29.04.1 997	Учитель начальных классов, воспитатель	Можгинское ПУ, 2017 учитель начальных классов	2/2	Начальные классы 3В ГПД 3 В кл	19 0,5 ст.	—	—	УдГУ, 2 курс
30	Колотова Галина Николаевна	24.10.1 987	Учитель начальных классов, воспитатель	Удмур. респуб. социально- педагог. колледж, 2006 учитель нач. кл.	9/5	Начальные кл. 1В, ГПД 1В кл.	16 0,5 ст	1,2016	Благодарность МО «Хохряковское», 2016	АОУ ДПО УР «ИРО», 2018, 36 часов

31	Елизарова Кристина Николаевна (декретный отпуск)	23.02.1 992	Учитель начальных классов, воспитатель	Кудымкарский пед. колледж, 2012, нач. классы УдГУ, 2017 технология	2/2	Начальные классы, 4А кл ГПД 4а кл.	18 0,5 ст.				АОУ ДПО УР «ИРО», 2018 16 часов
32	Ишнина Татьяна Анатольевна	19.08.1 963	Учитель начальных классов	ГТПИ, 1984 Начальные классы	28/4	начальные классы 2В ГПД 2в кл.	19 0,5 ст.	СЗД, 2018			АОУ ДПО УР «ИРО», 2018 16 часов
33	Ложкина Анна Николаевна	01.11.1 991	Учитель истории	ГТПИ, 2015 Историк, преподаватель	3/3	История Обществозн. ОДНКРН факультатив	8 4 3 6	СЗД, 2018	Благодарность МО «Хохряковское», 2018		Курсы по ОДНКРН 2015, ИРО 24 ч, 2016 г.
34	Князева Александра Николаевна (декретный отпуск)	15.10.1 987	Социальный педагог	УдГУ, 2011 Юрист доп. специал. специалист по работе с молодежью	7/3		1 ст.	СЗД, 2017			АОУ ДПО УР «ИРО», 2015 16 часов
35	Будилова Евгения Викторовна	15.09.1 984	Педагог- психолог	УдГУ, 2014 педагог-психолог	2/2		1 ст.				АОУ ДПО УР «ИРО», 2018 36 часов
36	Глухова Ольга Алексеевна (декретный отпуск)	25.12.1 987	Учитель математики	УдГУ, 2015 Математика и информатика, преподаватель	3/3	Математика Факультатив 6 кл.	15 3	-----			АОУ ДПО УР «ИРО», 2015 16 часов
37	Швецова Елена Юрьевна	8.09, 1973	Учитель музыки	ГТПИ, 2001 учитель нач. классов, Республиканский колледж культуры, 1993 педагог- организатор хора, преподаватель	28/24	Музыка 5-9 ГПД 2г кл.	13 0,5 ст	СЗД, 2018	Почетный работник общ. образ. РФ 2011		ГТПИ, 2017. 16 часов

38	Малков Игорь Павлович	26.04.1 993	Учитель физкультуры	Можгинское пед. колледж, 2015, учитель физ. культуры	2/2	Физкультура 5-8 кл.	36	_____	_____	УдГУ, 2 курс	
39	Зайцев Никита Сергеевич	10.02.1 998	Учитель математики	УдГУ, 2019 педагогическое образование направление математика, ИТ, физика	1/1	Информатика 8-11 кл. Факультатив 5,7-11 кл.	9 10	_____	_____		
40	Тукаев Григорий Васильевич	18.09.1 970	Учитель географии	УдГУ, 1992, географ, преподаватель.	25/1	География 5-11 кл.	22	_____	_____		ИРО, 2017 год, 16 часов
41	Карпова Светлана Георгиевна	17.08.1 973	Учитель физкультуры	УдГУ, 2012, физическая культура	35/2	Физкультура 2-4 кл.	36	1,2018	Почетная грамота МО «Завьяловский район», 2014		ИРО, 2018, 16 часов
42	Пушина Екатерина Леонидовна	22.12.1 978	Учитель математики	УдГУ, 2001, математик, преподаватель	17/2	Математика Факультатив 9,10 кл.	14 4	1,2015			Региональные центр образования, 2015, 56 часов
43	Черепанова Ирина Александровна	29.09.1 975	Учитель музыки, воспитатель	УдГУ, 2010 педагог-психолог, Удмур. республ. училище культуры, 1996 педагог-фольклорист		Музыка 1-4 кл. ГПД, 4Б кл.	14 0,25 ст.	_____	_____		
44	Соловьева Юлия Михайловна	07.12.1 985	Учитель английского языка	УдГУ, 2008 лингвист, переводчик	1/1	Английский язык 2-6 кл.	29	_____	_____	УдГУ, 2019 год «Педагогическое образование»	

45	Ворончихина Марина Вячеславовна (декретный отпуск)	07.02.1- 990	Педагог дополнительн ого образования воспитатель	УдГУ, 2015 г., дизайнер.	4/4	Педагог доп. образования ГП Д 3Б кл.	1 ст. 0,5 ст.	СЗД.2016	—	УдГУ, 2019 год «Педаго гическое образова ние»
----	--	-----------------	--	-----------------------------	-----	--	----------------------	----------	---	--

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности. Эту задачу в первую очередь решают педагоги-предметники;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, психолог, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения на 2018 годы

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Образовательная организация	Должность (преподаваемый предмет)	Срок прохождения предыдущих курсов повышения квалификации	Наименование выбранных курсов повышения квалификации на 2018 год	Наименование организационно-правообладателя программы повышения квалификации
1	Корепанов Сергей Николаевич	МБОУ «Хохряковская СОШ»	учитель физики, информатики, математики	2014	Проектирование урока физики в соответствии с ФГОС ООО	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»
2	Баранов Евгений Валерьевич	МБОУ «Хохряковская СОШ»	учитель физической культуры	2014	Современные способы организации спортивной тренировки в соответствии с ФГОС	АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор

- уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в

выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно- деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные

		<p>деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>аспекты его внутреннего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	<p>Общая культура</p>	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	<p>Эмоциональная устойчивость</p>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

			— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить	— Знание возможностей конкретных учеников; —

		позитивную мотивацию учения	постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем

			<p>разрабатывалось);</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	<p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.</p> <p>Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;

			использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в

			своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ; характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;

			<p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия</p>

		<p>ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
--	--	---	--

VI. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству</p>
-----	--	---	--

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные

			поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальным и операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохряковская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС

ООО (в части учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. Муниципальное бюджетное самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в *учреждении* предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 5% до 20% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

3.4.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохряковская СОШ», реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональным компьютером;

- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений; оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и микроскопы;

- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- имеется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

- кабинет профориентации (обслуживающий труд);

- спортивный зал, совмещенный с актовым залом;

- стадион;

- спортивная площадка.

В трех учебных кабинетах имеются интерактивная доска (два кабинета начальной школы и математики).

Наименование кабинета	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
2	3
Технология	Комбинированная мастерская Станок фрезерный по дереву МХ 515

	<p>Станок токарный по дереву Станок ленточно-шлифовочный ММ1510 Станок комб. дерев. МЛ 292 Станок токарный по металлу 0623 -1шт. Станок фрезерный по металлу 9510 А -1шт. Станок точильный МД 3225А -1шт. Лобзики - 5шт. Минишлифовщик 135А Фрезер ручной КЕН 3912 Тисы по металлу Верстак слесарный</p>
Технология	<p>Кабинет профориентации 9 швейных машин с ручным приводом 1 швейная машина с ножным приводом 7швейных машин с электрическим приводом, Электрическая плита 1 Холодильник 1 Трюмо 1 Гладильная доска 1, Утюг 2 Манекен 1</p>
Физика	<p>Кабинет физики Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ) Источник постоянного и переменного напряжения (6.10 А) Микрофон Плитка электрическая Комплект соединительных проводов Штатив универсальный физический Сосуд для воды с прямоугольными стенками объемные (2 шт.) Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком Прибор "Воздушный стол" с принадлежностями (Н) Насос воздушный ручной Трубка вакуумная Груз наборный на 1 кг Комплект посуды и принадлежностей к ней Комплект инструментов и расходных материалов Мультиметр цифровой универсальный Барометр-анероид Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями Манометр жидкостный демонстрационный Манометр механический Секундомер Метр демонстрационный Манометр металлический Психрометр (или гигрометр) Термометр жидкостный или электронный Амперметр стрелочный или цифровой Вольтметр стрелочный или цифровой Цифровые измерители тока и напряжения на магнитных держателях Ведерко Архимеда Пресс гидравлический (или его действующая модель) Набор тел равной массы и равного объема Прибор для демонстрации давления в жидкости Прибор для демонстрации атмосферного давления Рычаг демонстрационный Сосуды сообщающиеся Трубка Ньютона Шар Паскаля Комплект для изучения газовых законов Модель двигателя внутреннего сгорания</p>

	<p> Модели молекулярного движения, давления газа (Н) Модели кристаллических решеток Модель броуновского движения Прибор для наблюдения броуновского движения (Н) Набор капилляров Огниво воздушное Прибор для демонстрации теплопроводности тел Прибор для сравнения теплоемкости тел (Н) Теплоприемники (пара) Трубка для демонстрации конвекции в жидкости Шар для взвешивания воздуха Приборы для наблюдения теплового расширения Султаны электрические Конденсатор переменной емкости Конденсатор разборный Маятники электростатические Палочки из стекла, эбонита и др. Набор выключателей и переключателей Магазин резисторов демонстрационный Набор ползунковых реостатов Штативы изолирующие (2 шт.) Набор по электролизу Звонок электрический демонстрационный Катушка дроссельная Батарея конденсаторов (н) Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.) Набор для демонстрации спектров магнитных полей Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов Машина электрическая обратимая Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле Прибор для изучения правила Ленца Прибор по геометрической оптике Набор светофильтров Набор линз и зеркал Фонарь оптический со скамьей Набор по дифракции, интерференции и поляризации Набор дифракционных решеток </p>
Физическая культура	<p> Спортивный зал Конь -1, козёл - 1, мостик гимнастический - 1, бревно гимнастическое - 1, гимнастические перекладины - 1, гимнастическая стенка - 6, гимнастические скамейки - 16, гимнастические маты -20, гимнастические кольца - 1, стойка для прыжков в высоту - 2, планка -1, навесная перекладина - 1, лыжные комплекты - 20, теннисные столы - 1, баскетбольный щит с кольцом и сеткой -4, сетка волейбольная - 1, канат - 2, гимнастические коврики - 17, обручи - 15, скакалки - 20, мячи баскетбольные - 10, волейбольный - 2, футбольный - 3, секундомер - 1, гранаты метательные - 3, малые мячи - 8. </p>
Биология и химия	<p> Кабинет биологии и химии Периодическая система химических элементов Менделеева Растворимость солей, кислот и оснований в воде Электрохимический ряд напряжения металлов Серия инструктивных таблиц по химии Серия таблиц по химическим производствам Аппарат для дистилляции воды Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства Штатив для демонстрации пробирок ПХ-21 Штатив металлический ШЛБ </p>

Набор флаконов (250-300 мл для хранения растворов реактивов)
Доска для сушки посуды
Аппарат (при бор) для получения газов
Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров
Прибор для собираня и хранения газов
Установка для перегонки
Весы
Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента
Набор банок (для хранения твердых реактивов 30-50 мл)
Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов
Набор пробирок (ПХ – 14, ПХ -16)
Набор по электрохимии лабораторный
Нагревательные приборы (спиртовки 50 мл)
Штатив лабораторный химический ШЛХ
Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда.
Набор для моделирования строения органических веществ
Набор для моделирования неорганических веществ
Коллекция «Металлы и сплавы»
Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»
Коллекция «Нефть и важнейшие продукты ее переработки»
Коллекция «Минеральные удобрения»
Коллекция «Минералы и горные породы»
Коллекция «Каучук»
Коллекция «Пластмассы»
Коллекция «Строительные материалы»
Коллекция «Торф»
Шкала твердости
Набор №1 ОС «Кислоты»
Набор №2 ОС «Кислоты»
Набор №3 ОС «Гидроксиды»
Набор №4 ОС «Оксиды»
Набо№5 ОС «Металлы»
Набор №6 «Щелочные и щелочно-земельные металлы»
Набор №7 ОС «Огнеопасные вещества»
Набор №8 ОС «Галогены»
Набор №9 ОС «Галогениды»
Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»
Набор №11 ОС «Карбонаты»
Набор №12 ОС «Фосфаты. Силикаты»
Набор №13 ОС «Ацетаты»
Набор №14 ОС «Соединения марганца»
Набор №15 ОС «Соединения хрома»
Набор № 16 ОС «Нитраты»
Набор № 17 ОС «Индикаторы»
Набор «18 «Минеральные удобрения»
Набор № 19 ОС «Углеводороды»
Набор №20 ОС «Кислородосодержащие органические вещества»
Набор № 21 ОС «Кислоты органические»
Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины»
Набор №23 ОС «Образцы органических веществ»
Набор №24 «Материалы»
Биология
Микроскоп школьный ув.300-500
Микроскоп лабораторный
Термометр наружный
Термометр почвенный
Тонометр
Цифровой микроскоп или микрофотонасадка
Комплект реактивов для базового уровня

	Модели цветков различных семейств Набор моделей органов человека Торс человека Скелеты позвоночных животных Череп человека расчлененный Размножение различных групп растений (набор) Плодовые тела шляпочных грибов Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп Внутреннее строение <i>позвоночных</i> животных (по классам) Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый) Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый) Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый) Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый) Вредители сельскохозяйственных культур Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)
Информатика	Компьютерный класс Рабочее место учителя (ноутбук) - 1 Рабочее место ученика (компьютеры) - 9 Цветной телевизор - 1
Математика	Кабинет математики Интерактивная доска
Английский язык	Кабинет английского языка Компьютер
Начальные классы	Кабинет начальных классов № 4 Интерактивная доска Кабинет начальных классов № 3 Интерактивная доска, принтер

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования

- цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.2.5 Информационно-методическое обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

727	Филология	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. Русский язык, 5 кл, 1и 2ч., « Просвещение», 2014г
1.			Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык, 6 кл, 1и 2 ч., « Просвещение», 2014г
2.			Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. 7 кл, 1и 2 ч., « Просвещение», 2014г
3.			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 8 кл, « Просвещение», 2014г
4.			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. 9 кл, « Просвещение», 2014г
5.			Русский язык. 5 класс. Разумовская М.М. «Дрофа», 2014г
6.			Русский язык. 6 класс. Разумовская М.М. «Дрофа», 2014г
7.			Русский язык. 7 класс. Разумовская М.М. «Дрофа», 2014г
8.			Русский язык. 8 класс. Разумовская М.М. «Дрофа», 2007
9.			Русский язык. 9 класс. Разумовская М.М. «Дрофа», 2014г
10.			Греков В.Ф. Русский язык 10 кл, Просвещение, 2013 г
11.		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература. 5 кл. В 2-х частях, " Просвещение"2011-15гг.
12.		Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература. 6 кл. В 2-х частях, " Просвещение"2011-15гг.
13.		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература. 7 кл. В 2-х частях, " Просвещение"2011-15гг.
14.		Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература. 8 кл. В 2-х частях, " Просвещение"2011-15гг.
15.	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Литература. 9 кл. В 2-х частях.	

			" Просвещение"2011-15гг.
16.		Литература	Лебедев . и др, под ред Журавлева, 10 кл.Просвещение, 2013г.
17.		Литература	Смирнова Л.А. и др, под ред Журавлева, 11 кл.Просвещение, 2013г.
18.		Английский язык	Учебник по английскому языку. 5 класс. Кузовлев В.П.«Просвещение» 2011-14 г.
19.			Учебник по английскому языку. 6 класс. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2011-14г
20.			Учебник по английскому языку. 7 класс. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2013 г.
21.			Учебник по английскому языку. 8 класс. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2006 г.
22.			Учебник по английскому языку. 9 класс. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2006 г.
23.			Учебник по английскому языку. 10 класс. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2006г.
24.			Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс. В 2-х частях " Просвещение", 2013г
25.			Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. В 2-х частях " Просвещение", 2013г
26.			Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс, "Просвещение"
27.			Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс, "Просвещение"
28.			Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс, "Просвещение"
29.			Учебник по английскому языку, 10 класс. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2006 г.
30.			Английский язык, Афанасьева О.В.Дули Д, 10 кл. Просвещение, 2013г
31.			Английский язык, Афанасьева О.В.Дули Д, 11 кл. Просвещение, 2013г
32.	Обществознание	История	История древнего мира. 5 кл . А.А.Вигасин , «Просвещение» 2015 г.
33.			История. Средние века,Ведюшкин В.А., Уколова В.И. 6 кл, «Просвещение», 2013-14гг
34.			Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 7 кл., « Просвещение», 2011-2014гг
35.			Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 8 кл., « Просвещение», 2011-2014гг
36.			Всеобщая история. Новейшая история Шубин А.В.9 кл. «Просвещение», 2013-14гг
37.			Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России 6 кл, Просвещение 2015
38.			Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России 7 кл, Просвещение 2015
39.			История. Россия с древнейших времён до конца XVI века,Данилов А.А. 6 кл, «Просвещение», 2013-14гг
40.			История. Россия в XVII-XVIII веках Данилов А.А.7 кл. «Просвещение», 2013-14гг
41.			История. Россия в XVII-XVIII веках Данилов А.А.8 кл, «Просвещение», 2013-14гг
42.			История. Россия в Данилов А.А. 9 кл, «Просвещение», 2013-14гг
43.			История. Россия Данилов А.А.10 кл, «Просвещение», 2013-14гг
44.			История Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. 11 кл, Просвещение, 2013г.
45.			История Алксашкина 11 кл. 2013
46.			Обществознание,Никитин А.Ф., Никитина Т.И. 6 класс,"ДРОФА", 2011-14гг.
47.			Обществознание,Никитин А.Ф., Никитина Т.И. 7 класс "ДРОФА", 2011-14гг.
48.			Обществознание,Никитин А.Ф., Никитина Т.И. 8 класс "ДРОФА", 2011-14гг.

49.			Обществознание, Никитин А.Ф., Никитина Т.И. 9 класс "ДРОФА", 2011-14гг.
50.			Человек и общество.10 класс .под ред.В.Н. Боголюбова. «Просвещение»2000
51.			Человек и общество.11 класс .под ред.В.Н. Боголюбова. «Просвещение»2000
52.		География	География, Алексеев А.И, и др. 5-6 кл. , «Просвещение», 2014-15гг.
53.			География, Алексеев А.И, и др. 7 кл. , «Просвещение», 2014-15гг.
54.			География, Алексеев А.И, и др. 8 кл. , «Просвещение», 2014-15гг.
55.			География, Алексеев А.И, и др. 9 кл. , «Просвещение», 2014-15гг.
56.			География, Максаковский В.П., 10-11кл. «Просвещение»,2012г
57.			Козлова География Удмуртии 8 класс
58.		Биология	Панаморева И.Н. Биология 5 кл. «ВЕНТАНА –Граф», 2014,
59.		Биология	Панаморева И.Н. Биология 6 кл. «ВЕНТАНА –Граф»,2014г
60.		Биология	Константинов В.М. Биология 7кл. «ВЕНТАНА- Граф» 2002-2012г.
61.		Биология	Драгомиллов А.Г. Биология 8 кл. «ВНТАНА –Граф», 2008-2014г.
62.		Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. 9 кл ООО "ДРОФА" 2012г
63.		Биология	Панаморева И.Н. Биология 10 кл. «ВЕНТАНА –Граф» , 20011г.
64.			Панаморева И.Н. Биология 11 кл. «ВЕНТАНА –Граф» , 20011г.
65.		Физика	Физика. 7 класс. Перишкин А.В. «Дрофа» 2003-12 г.
66.		Физика	Физика. 8 класс. Перишкин А.В., «Дрофа» 2005 -12г.
67.		Физика	Физика. 9 класс. Перишкин А.В., Гутник А.М. «Дрофа» 2005-12 г.
68.			Физика. 10 класс., Мякишев Г.Я., «Просфещение» 2004-12г.
69.		Физика	Физика. 11 класс., Мякишев Г.Я., «Просфещение» 2004-12г.
70.		Химия	Химия.8 кл. Габриелян О.С. «Дрофа»2003-12
71.		Химия	Химия.9 кл. Габриелян О.С. «Дрофа»2003-12
72.			Химия.10 кл. Габриелян О.С. «Дрофа» 2011г
73.		Химия	Химия.11 кл. Габриелян О.С. «Дрофа» 2011г
74.		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.5 класс. Просвещение.2011-14гг
75.		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.6 класс. Просвещение.2011-14гг
76.		Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.7 класс. Просвещение.2011-14гг
77.		ИЗО	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. 5 кл . Просвещение.2001-14гг
78.			Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. 6 кл . Просвещение.2001-14гг
79.			Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. 7 кл . Просвещение.2001-14гг
80.			Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 кл , Просвещение , 2015г
81.			Данилова Г.И. Искусство Базовый уровень 10 класс, Дрофа, 2015г
82.			Данилова Г.И. Искусство Базовый уровень 11 класс, Дрофа, 2015г
83.		Физкультура	Физическая культура ,Виленский,Лях В.И. 5-7класс,
84.		Физкультура	Физическая культура ,Виленский,Лях В.И. 8-9 класс
85.		Технология	Технический труд, Казакевич В.М., Молева Г.А., 5 кл. (мальч.) , «Дрофа», 2015г
86.		Технология	Технический труд, Казакевич В.М., Молева Г.А., 6 кл. (мальч.) , «Дрофа», 2015г
87.		Технология	Технический труд, Казакевич В.М., Молева Г.А., 7 кл. (мальч.) , «Дрофа», 2015г
88.		Технология	Технический труд, Казакевич В.М., Молева Г.А., 8 кл. (мальч.) , «Дрофа», 2015г
89.		Технология	Технический труд, Казакевич В.М., Молева Г.А., 9 кл. (мальч.) , «Дрофа», 2015г
90.		Технология	Обслуживающий труд, Кожина О.А.5 класс (Девочки) , «Дрофа», 2015г
91.		Технология	Обслуживающий труд, Кожина О.А.6 класс (Девочки) , «Дрофа», 2015г
92.		Технология	Обслуживающий труд, Кожина О.А.7 класс (Девочки) , «Дрофа», 2015г
93.		Технология	Обслуживающий труд, Кожина О.А.8 класс (Девочки) , «Дрофа», 2015г
94.			Обслуживающий труд, Кожина О.А.8 класс (Девочки) , «Дрофа», 2015г
95.			Технический труд, под редакцией В.П.Симоненко, 11 класс , «Вентана-Граф», 2011г

96.	Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности, 5 кл., Фролов М.П., и др. Под ред. Воробьева Ю.Л. "Астрель", 2015г	
97.		ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл., Фролов М.П., Под ред. Воробьева Ю.Л. "Астрель", 2015г	
98.		ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл., Фролов М.П., под ред. Воробьева Ю.Л. "Астрель", 2015г	
99.		ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл., Фролов М.П., Под ред. Воробьева Ю.Л. "Астрель", 2015г	
100.		ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл., Фролов М.П., Под ред. Воробьева Ю.Л. "Астрель", 2015г	
101.		ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл., Фролов М.П., Под ред. Воробьева Ю.Л. "Астрель", 2015г	
102.		ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл., Фролов М.П., Под ред. Воробьева Ю.Л. "Астрель", 2015г	
103.		Математика	Математика	«Математика. 5 класс». А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2015г.
104.	Математика		«Математика. 6 класс». А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2015г.	
105.	Алгебра		«Алгебра. 7 класс». А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2015г.	
106.	Алгебра		Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 кл. «Просвещение» 2006г.	
107.	Алгебра		Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 кл. «Просвещение» 2006г.	
108.	Алгебра		Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа 10-11 кл.	
109.	Геометрия		Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл.	
110.	Геометрия		Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.	
111.	Информатика		Информатика	Угринович Н.Д. 8 кл ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2016г
112.			Информатика	Угринович Н.Д. 9 кл ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2016г
113.		Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. 10 кл ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" 2016г	
114.	История народов	История Удмуртии	Гришкина. История Удмуртии 6 кл. Ижевск Удмуртия, 20013г.	
115.		История Удмуртии	Гришкина В.М. История Удмуртии 7 кл. Ижевск Удмуртия, 2007г.	
116.		История Удмуртии	История Удмуртии, Гришкина М.В., 8 кл. в 2 частях, Ижевск «Удмуртия», 2010 г.	
		История Удмуртии	История Удмуртии, Никулина, М.В., 9 кл. в 2 частях, Ижевск «Удмуртия», 2010 г.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Общее количество учебников в библиотеке	
---	--

Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МБОУ «Хохряковская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивные доски), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей)

обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования

оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе – цифровой микроскоп для естественнонаучных дисциплин. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники. Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой–медiateкой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 9 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, маркерная доска, цветной телевизор.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к

ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБОУ «Хохряковская СОШ»

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО МБОУ «Хохряковская СОШ»

Для планового изменения условий реализации ООП НОО МБОУ «Хохряковская СОШ» необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- в) контроля за состоянием системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2019 год.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	
				документальный (нормативно-правовой)	содержательный
Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность					
1.1	Корректировка нормативной базы школы, регламентирующей работу образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО.	Август 2018 г	Азманова А.В., зам. директора по УР	Нормативная база МБОУ «Хохряковская СОШ»	Локальные акты, регламентирующие деятельность школы в условиях реализации ФГОС ООО
1.2	Заседание педагогического совета школы «Итоги работы школы в 2017-2018 учебном году и задачи на 2018-2019 учебный год»	Август 2018 г	Осеledко А.И., директор	Протокол заседания педагогического совета школы	Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по введению ФГОС ООО
1.3	Разработка плана методической работы с учётом реализации ФГОС ООО в 5-8 х классах	Август 2018 г	Азманова А.В., зам. директора по УР	План методической работы	Обеспечение координации деятельности организационных структур школы по введению ФГОС ООО
1.4	Анализ УМК для 5-8 х классов на соответствие ФГОС ООО	Май 2018 года В течение учебного года	Рылова Н.А., библиотекарь	Документальный учёт УМК по предметам	Решение по принятию УМК в основной школе (5-е классы)
1.5	Обеспечение преемственности между начальной школой и 5 классами при введении ФГОС ООО: Единые требования к оформлению рабочих программ по предмету и программ по внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО. Корректировка	Июнь Август 2018 года Декабрь 2018 года	Азманова А.В., зам. директора по УР зам. директора по ВР	Положение о рабочей программе по предмету Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности	Координация работы учителей-предметников, работающих в 5-х Оформление ученических портфолио

	модели учёта личностных достижений учащихся.				
1.7	Педагогический совет «Современные профессионально-личностные компетенции учителя»	Март 2019 г.	Оселедко А.И., директор	Протокол педсовета	Обеспечение выполнения решения педсовета
1.8	Обновление и восполнение технического обеспечения внедрения ФГОС ООО	Октябрь 2018 г.	Азманова А.В., зам.директора по УР	Реестр оборудования, необходимого для обучения 5-х классов	Обеспечение учителей-предметников необходимым оборудованием
Кадрово-методическая деятельность					
2.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	Постоянно	Учителя-предметники	План курсовой подготовки	Повышение профессионально-компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО
2.2	Заседание предметных МО «Анализ содержания рабочих программ по предметам и их соответствие Положению о рабочей программе в условиях введения ФГОС ООО».	Август 2018 г.	Руководители МО	Протоколы заседаний МО	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО
2.3	Методические семинары: Проектирование уроков с учётом требований ФГОС ООО. Анализ листа оценки урока с учётом требований ФГОС ООО. Разработка технологической карты урока.	Сентябрь 2018 г. Ноябрь 2018 г.	Азманова А.В., зам. директора по УР, Градобоева Е.Л. зам. директора по НМР	План работы школы на 2018-2019 учебный год	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО
2.4	Консультации Организация обучения в 5-8х классах в условиях введения ФГОС ООО. Работа учителя-предметника по	Октябрь 2018 г. Декабрь 2018 г. Февраль 2019 г.	Азманова А.В., зам. директора по УР, Градобоева Е.Л. зам. директора по НМР	Планы и программы консультаций	Систематизация методического сопровождения внедрения ФГОС ООО.

	формированию УУД.				
2.5	Круглый стол «Из опыта работы по ФГОС ООО в 5-8 х классах»	Февраль 2019 г.	зам. директора по НМР	Программа круглого стола	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам внедрения ФГОС ООО
Информационно-аналитическая деятельность					
3.1	Дистанционное взаимодействие с районным Управлением образованием.	в течение года	Осеledко А.И., директор	Приказ директора	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовки к внедрению ФГОС ООО.
3.2	Размещение на сайте школы информации о внедрении ФГОС ООО.	в течение года	зам.директора по ВР	Сайт школы	Оперативное информирование участников образовательного процесса и контролирующих органов.
3.3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах внедрения ФГОС через сайт школы, информационные стенды, родительские собрания	в течение года	зам.директора по ВР	Сайт школы	Обеспечение информированного сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся.
Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность					
4.1	Анализ результатов освоения учебных программ начальной школы. Определение готовности учащихся к обучению в 5 классе по ФГОС ООО.	В конце каждой четверти	Кузнецова Н.Г., зам.дир. по УР (начальные классы), Азманова А.В., зам.дир. по УР	Данные мониторинга и ВШК	Определение возможности адаптации учащихся 5-х классов к обучению в 5-ом классе по программе ФГОС ООО. Коррекция рабочих программ 5-х классов.
4.2.	Диагностические контрольные работы в 5-х классах по определению уровня	Сентябрь 2018 г. Декабрь 2018 года	Азманова А.В. зам. директора по УР	Данные мониторинга и ВШК	Анализ сформированности метапредметных умений учащихся

	сформированности метапредметных умений.	Апрель 2019 г.			Корректировка работы учителей, преподающих в 5-х классах
4.3.	Разработка комплекса диагностик предметных умений для 5-х классов.	Сентябрь 2018 г. Декабрь 2018 года Апрель 2019 г.	зам. директора по НМР	Данные диагностических работ	Анализ результатов диагностических работ Корректировка рабочих программ
Финансово-экономическая деятельность					
5.1	Работа по формированию материально-технических условий для внедрения ФГОС ООО	В течение года	Осеledко А.И., директор	Данные госзаказа	Обеспечение необходимым оборудованием.
5.2	Выделение средств на закупку учебников	Январь-май 2016 г.		Бюджетная роспись.	Обеспечение всех учащихся необходимыми пособиями
5.3	Оснащение рабочих мест учителей-предметников компьютерной техникой, необходимой для реализации ФГОС	В течение года	Осеledко А.И., директор	План материально-технического обеспечения	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО в школе
5.4.	Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение	Осеledко А.И., директор		Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО в школе
5.5.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ООО		Осеledко А.И., директор		Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО в школе

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
<p>1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО в МБОУ «Хохряковская СОШ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС ООО; – освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года; – конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров МБОУ «Хохряковская СОШ» по итогам разработки ООП НОО, проблемам реализации ФГОС ООО – не реже 1 раза в год; – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО МБОУ «Хохряковская СОШ» – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации, оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО в течение учебного года по плану методической работы; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО – в течение учебного года по плану методической работы.

3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> – качество ООП ООО МБОУ «Хохряковская СОШ» (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом; – компетентность субъектов управления
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей взаимодействия и подразделения дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления (выборного органа профсоюза работников

	гимназии) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ

Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	1.1. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10/10
	1.2. Помещения для занятий внеурочной деятельностью	2/2
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	100%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%
	2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам начального общего образования	100%
	2.5. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	100%
	3.2. Документация МБОУ «Хохряковская СОШ»	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%

компьютерного класса	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. Учебное оборудование, учебная мебель	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	6.2. Оборудование, мебель	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%

Информационно-методические условия

1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС ООО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО; – организационное обеспечение реализации ФГОС ООО; – кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО; – программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО.
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Информация размещена на сайте
3. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников школы: <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках 	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях педагогических советов и методических объединений учителей начальных классов

**План контроля за состоянием системы условий реализации ООП ООО в МБОУ
«Хохряковская СОШ» на 2018-2019 учебный год**

Объекты контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
Степень освоения педагогами новой образовательной программы.	Зам. директора по УР Азманова А.В.	Май 2018г.	Собеседование с педагогами, изучение документации
Повышение квалификации. Самообразование.		график в течение года	(Календарно- тематическое планирование, программы)
Степень освоения требований ФГОС во внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР	Авг. 2018 Май 2019 г.	Собеседование с педагогами, изучение документации (Календарно- тематическое планирование, программы)
Степень обеспеченности учебниками, методическими материалами и пр.	Директор Рылова Н.А., библиотекарь	Август 2018г.	Изучение документации (УМК, программы)
Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Оселедко А.И., директор Азманова А.В. зам. директора по УР	Авг. 2018 Август 2019г.	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году)
Выполнение требований к образовательным учреждениям в части санитарных норм, безопасности, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, информационного обеспечения.	Оселедко А.И., директор , Мосина Е.Н., зам. директора по АХР Корепанов С.Н., учитель информатики	Август 2018г. Июнь-2019г. в течение года	Изучение документации (Акт приемки школы к новому учебному году) Информирование педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогической общественности о ходе реализации ФГОС ООО
Порядок использования образовательных технологий	Градобоева Е.Л., зам. директора по НМР	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию	руководитель ШМО	Сентябрь 2018 январь 2019 Май 2019	Посещение занятий диагностика
Реализация требований ФГОС во внеурочной деятельности по сохранению здоровья	ответственный за охрану труда	Сентябрь 2018 Май 2019	Диагностика здоровья учащихся, наблюдения, посещение мероприятий

Реализация требований ФГОС по системе оценки .	Градобоева Е.Л., зам. директора по НМР	В течение года	Собеседование с педагогами, изучение документации. Посещение занятий.
Результат формирования универсальных учебных действий	Градобоева Е.Л., зам. директора по НМР	В течение года	Диагностика, изучение документации, посещение занятий
Реализация требований ФГОС по выполнению учебного плана	Азманова А.В., зам. директор по УР	В течение года	Изучение документации Посещение занятий
Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на ФГОС за счет субвенций по школе. Привлечение дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических	Оселедко А.И., директор	Сентябрь 2018 Май 2019	План дооборудования, в соответствии с новыми требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС
Реализация ФГОС	Оселедко А.И., директор	В течение года	Выполнение плана ВШК по ФГОС, мониторинг качества образования